

ZALAEGERSZGI LANDORHEGYI ÓVODA

✉ 8900 Zalaegerszeg, Úrhajós utca 2.

☎ 92/598-725 📧 urhajosovi@zelkanet.hu

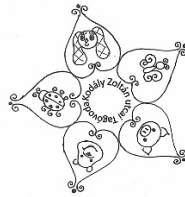
OM: 037357

Ikt. szám: IV.87-71/2021.

ZALAEGERSZGI LANDORHEGYI ÓVODA

AZ INTERKULTURÁLIS NEVELÉS ÓVODAI GYAKORLATA

A KODÁLY ZOLTÁN UTCAI TAGÓVODÁBAN



PEDAGÓGIAI PROGRAM

KIEGÉSZÍTÉSE

2021.

Készítette: Kása Istvánné intézményvezető

TARTALOMJEGYZÉK

1. Bevezetés	2
1.1. Helyzetelemzés.....	2
1.2. Személyi feltételek	3
1.3. Tárgyi feltételek.....	3
2. Küldetésnyilatkozat	4
3. Gyermekkép	4
4. Óvodakép	4
5. Az interkulturális nevelés	4
5.1. Az interkulturális nevelés alapelvei	5
6. Az óvodai nevelés cél és feladatrendszere az interkulturális nevelés tekintetében	6
6.1. Célkitűzéseink.....	6
6.2. További célunk.....	6
6.3. Feladataink a PP alapján.....	7
6.4. Az interkulturális nevelés kiemelt feladatai	7
6.5. A nevelést segítő módszerek.....	9
6.6. Feladatrendszerünk további elemei :	9
7. Az óvodai élet megszervezésének elvei.....	11
8. Az óvodai élet tevékenységi formái	11
8.1. Játék.....	11
8.2. Munka.....	11
8.3. A tevékenységekben megvalósuló tanulás	11
8.4. Verselés, mesélés	12
8.5. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	12
8.6. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka.....	12
8.7. Mozgás	12
8.8. A külső világ tevékeny megismerése.....	12
9. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések	13
9.1. A Pedagógiai Program érvényességi ideje.....	13
9.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata.....	13
9.3. A pedagógiai program módosítása.....	13
9.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala.....	13
10. Törvények jogi alapja és hatálya	14
11. Záró rendelkezés	14

1. Bevezetés

A 21. század folyamatosan változó világában olyan új társadalmi jelenségek jelentek meg, mint a be- és elvándorlás, a különböző kultúrájú emberek együttélése. Mindezekkel a gyermeknevelési intézményekben szembe kell nézni, s folyamatosan alakítani.

A gyermek számára az első közösségi teret, a bölcsőde után az óvoda jelenti. A külföldi állampolgárok – és gyermekeik- beilleszkedéséhez szükséges, hogy a többségi társadalom nyitott, elfogadó és befogadó legyen a más kultúrákból származók értékei iránt. A korai nyelvelsajátítás, nyelvtanulás játék, mozgásos és érzékszervi tapasztalatok, egyéb gyermeki tevékenységek közben, természetes módon történik.

Zalaegerszeg Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének 129/2021. (V.13.) határozata kijelölte a Zalaegerszegi Landorhegyi Óvoda Kodály Zoltán utcai Tagóvodáját a magyar anyanyelvű és nem magyar anyanyelvű gyermekek két tanítási -magyar, mint idegen nyelv- csoport létrehozására

A feladat magában hordozza a magyar-angol kétnyelvű nevelés lehetőségét. Az angol és magyar nyelvet részben anyanyelvként használnák a gyermekek, részben idegen nyelvként próbálkozhatnak az elsajátítással. A nem magyar és nem angol anyanyelvű gyermekek a két idegen nyelvvel, mint közös kommunikációs eszközzel kerülhetnek kapcsolatba. A városba érkező külföldi családok részéről jelentkező igények nagyságától függ a két nevelési nyelvű csoportok száma.

1.1. Helyzetelemzés

Zalaegerszeg Megyei Jogú Város Önkormányzata, mint fenntartó a 2020-2030 gazdaságfejlesztési stratégia keretében, a városba érkező nem magyar állampolgárságú óvodás korú gyermekek számára a Kodály Zoltán utcai tagóvodát jelölte ki. A gazdaságfejlesztési stratégia következtében, az óvodai nevelést igénybe vevő külföldi állampolgárságú családok által képviselt nemzeti és kulturális sokszínűség indokolta azt, hogy a pedagógiai programunkat kiegészítsük az interkulturális nevelés helyi stratégiájával.

A Zalaegerszegi Landorhegyi Óvoda Pedagógiai Program kiegészítése, az Interkulturális Nevelés Óvodai Gyakorlata dokumentum kidolgozása során figyelembe vettük:

- a „A külföldi állampolgár gyermekek, tanulók interkulturális pedagógiai endszer szerinti óvodai és iskolai nevelése – oktatása irányelveiről” szóló OM közleményt,
- az ÓNOAP vonatkozó rendelkezéseit,
- valamint a két nevelési nyelvű ellátást biztosító óvodák tapasztalatait.

Pedagógiai munkánkat *Zalaegerszegi Landorhegyi Óvoda Pedagógiai Programja* szerint végezzük, mely program részletesen tartalmazza nevelésünk cél és feladatrendszerét, az óvodai élet szervezési kereteit, a tanulási folyamatokat, a gyermekek tevékenységeit és fejlődésük várható eredményeit, valamint a helyi sajátosságokat.

A Pedagógiai Program 2021/2022-es nevelési évtől a magyar-angol két nevelési nyelvű programmal egészül ki.

A Zalaegerszegi Landerhegyi Kodály Zoltán utcai Tagóvodája 5 gyermekcsoporttal működik, 2 csoportban adottak a személyi feltételek a program bevezetésére.

Ezekben a csoportokban az angol és a magyar nyelvet részben anyanyelvként használják a gyermekek, részben idegen nyelvként van lehetőségük azok elsajátítására.

Az óvodapedagógusok számára új feladat:

- a magyar - angol kétnyelvű nevelés, a magyar, mint idegen nyelv tanítása,
- az interkulturális pedagógia,
- a családok beilleszkedését segítő törődés,
- a pedagógusok szervezett nyelvi, szakmódszertani, szakirányú továbbképzése
- folyamatos önképzés,

1.2. Személyi feltételek

Elsődleges cél:

- a kétnyelvű csoportokba legalább egy, angolul szóban és írásban egyaránt jól kommunikáló óvodapedagógus biztosítása.

További cél:

- az óvodapedagógusok képzettségének fejlesztése a korai idegen nyelv-elsajátítás, ezen belül a magyar és az angol mint idegen nyelvek tanítása idegen ajkú gyermekeknek, a kétnyelvűség biztosítása terén.

Szakmai kompetenciák

- együttműködő képesség
- kapcsolatteremtő képesség
- az érintett nemzetek társadalmi, kulturális, oktatási hagyományaiban való jártasság.
- nyelvtudás, nyelvismeret

1.3. Tárgyi feltételek

Helyiségek:

Az óvoda 2017- ben teljes felújításon

Csoportszobák tágasak, világosak, berendezési tárgyai bútorai megfelelő méretűek, igazodnak a gyermekek változó testméretéhez. Biztosítják a gyermekek változatos játék és mozgás tevékenységeihez az optimális életteret.

Pedagógiai eszközök:

Felszereltségünk megfelel a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszköz és felszerelés jegyzék előírásának.

Az óvodapedagógusok által készített módszertani eszközök, amelyek az óvodai tevékenységeken belüli (ének-zene, dalos-játék; vizuális tevékenységek; mese, vers, dramatizálás; a természet és jeles napjai; a formai és mennyiségi viszonyok) képességfejlesztést teszi színesebbé, az idegen nyelvi fejlesztést is segítik.

2. Küldetésnyilatkozat

Az óvoda az a hely, ahol a gyermek megteszi első lépéseit az egy életen át való tanulás folyamatában. A gyermeki személyiség kibontakozását játékos tevékenységek sokszínűségével valósítjuk meg, figyelembe véve az egyéni és életkori sajátosságokat, s az eltérő fejlődési ütemet. Fontosnak tartjuk a teljes körű egészségfejlesztés, környezettudatos életvitel alakítását, a néphagyományok megismerését. *A nemzeti és a nemzetközi oktatás globális világunkban elválaszthatatlan.*

3. Gyermekkép

„...Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.” (363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján-hatály: 2021.II.15.):

4. Óvodakép

Olyan óvoda szeretnénk lenni, ahol jól felkészült, fejlődésre és **összehangolt munkára** képes, tanulni vágyó pedagógusok és **a nevelőmunkát segítő alkalmazottak** szervezik, a gyermekek óvodai életét. Szem előtt tartjuk a gyermekközpontúságot, mely számunkra a gyermek képességeinek megismerését és fejlődésük elősegítését jelenti barátságos, szeretetteljes légkörben. Elköteleztünk vagyunk az azonos értékrend, hátránycsökkentő nevelői attitűd érvényesítésében. Biztosítjuk a gyermeki jogok és az alapvető szabadság védelmét.

A külföldről érkező családok gyermekeinek biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését, nyelvi nevelését, és a multikulturális nevelés lehetőségét.

5. Az interkulturális nevelés

„Ha egy iskolában a többséghez és a kisebbséghez vagy különböző kisebbségekhez tartozó gyermekek együtt vannak, ha az oktatás céljai, tartalma, módszerei és eszközei a kölcsönös megismerést és megértést szolgálják, akkor interkulturális nevelés-oktatásról beszélünk.”

(Berry és mts., 1998; Guti, 1998: 54; Vámos, 1999a; Forray R., 2000; Forray R.–Cs. Czachesz–Lesznyák, 2001.)

Az interkulturális nevelés társadalmunk hétköznapjaiból, életéből indul ki és az idegen gyermekkel szembeni kapcsolat áll az előtérben. Az a fontos, hogy hogyan látja az egyik gyermek a másik gyermeket, azt, hogy mi az, ami megkülönbözteti tőle, és mi az, ami összeköti vele.

Maga az interkulturális tanulás folyamata segíthet rádöbbeneni arra, hogy a valóságot nagyon sokféle módon lehet megélni, értelmezni és megtapasztalni. Az interkulturális nevelés fejleszti a gyermekek kulturális identitását, és egyidejűleg erősíti az egymás iránti tiszteletet, a toleranciát az ismeretlennel, a szokatlannal szemben. Fokozza az érdeklődést és a kíváncsiságot, a gyermekek kommunikáció iránti igényét, a közös kapcsolatokat minden nemzeti, kulturális és nyelvi határon túlnyúlóan. Az interkulturális nevelés egyfajta tartás, viszonyulás, viselkedés. (Montanari Burkhardt, Elke)

5.1. Az interkulturális nevelés alapelvei

❖ Multikulturális szemlélet

A különböző országokból hozzánk érkező gyermekek anyanyelve, kultúrája, sok vonatkozásban eltér egymásétól, valamint a magyar jellemzőktől. Éppen ezért fontos, hogy nevelőtestületünkben a más kultúrát elfogadni, annak értékeit hasznosítani tudó nevelői szemlélet határozza meg a pedagógiai eljárásokat. Keressük a különböző kultúrák közös és eltérő jellegét és azok megjeleníthetőségét. Igyekszünk olyan pedagógiai környezetet teremteni, ahol a gyermekek megélhetik identitásukat, ugyanakkor megtanulják elfogadni másokét.

❖ Integráció

A befogadó társadalom számára előnyös, ha az érkező családoknak a közoktatási intézmény pedagógusai hozzáértő segítséget nyújtanak a társadalmi és lakókörnyezetbe való eligazodáshoz, beilleszkedéshez. Óvodánkban egyéni módon segítjük a gyermekek beilleszkedését a számukra idegen nyelvi és szociális környezetbe, támogatjuk a nyelvi nehézségekkel küzdő gyermek szituáció értését, önkifejezését, önérvényesítését. A magyar nyelv közvetítő nyelvként való használata elősegíti gyermekek beilleszkedését és tanulási folyamatokat. Életkori sajátosságaiknak megfelelő módon segítjük a gyermekeket a magyar nyelv elsajátításában, támogatjuk az alakuló barátságokat, információkkal, programokkal, segítjük a családokat és pozitív viszonyuk kialakulását országunkhoz, népünkhöz, kultúránkhöz. Emellett következetesen, türelmesen szoktatjuk őket az óvoda szabály-, és szokásrendszeréhez.

❖ Adaptivitás-komprehenzivitás

Az adaptáció, a környezeti adottságokhoz való alkalmazkodást, a komprehenzivitás együttnevelést jelent. A gyermekek alkalmazkodása az új környezethez akkor lehet

eredményes, ha fogadásuk körülményei kedvezőek, befogadásuk szeretetteljes, környezetük érzelmileg biztonságos, elfogadó, segítő.

A gyermekeket heterogén összetételű csoportokban integráltan neveljük. A közös együttlétek, élmények segítik a megismerési folyamatokat (társak, pedagógusok, család, nyelv, kultúra, másság) és a beilleszkedést.

6. Az óvodai nevelés cél és feladatrendszere az interkulturális nevelés tekintetében

6.1. Célkitűzéseink

Az óvoda egyik alapvető célkitűzése, hogy a nem magyar állampolgárságú gyermekek óvodai nevelése az Európai Unió irányelvében foglaltakkal összhangban történjen. Mindenekelőtt nagy hangsúlyt fordítunk a magyar, mint idegen nyelv elsajátítás megalapozására, fejlesztésére. Interkulturális tanulási környezetet biztosítunk, ahol a magyar és nem magyar gyermekek integráltan együtt nevelődnek, a nem magyar gyermekek megismerkedhetnek a magyar kultúra kisgyermekkorú érintő szeptéivel, valamint valamennyi gyermek kölcsönösen ismerkedhet az érkező gyermekek származási országának bizonyos jellemzőivel.

6.2. További célunk

- Derűs, tevékeny óvodai élet megszervezése, a gyermekek különböző igényeinek összehangolása.
- A gyermekek bizalmának elnyerése, biztonságérzetük növelése, különös tekintettel a beszédértési, kommunikációs problémával küzdő gyermekekre.
- Olyan készségek, képességek kialakítása, amelyek segítségével a gyermekek interakcióba léphetnek a környezetükkel, ezáltal megismerhetik egymást, képessé válnak az együttműködésre, a tanulásra. Ennek alapja a magyar mint idegen nyelv, illetve az angol mint idegen nyelv játékos elsajátításának megkezdése.
- A kulturális, nyelvi sokszínűség megtapasztaltatása, igazodva a kisgyermekkor tanulási sajátosságaihoz.
- A társak között lévő különböző anyanyelvű, más nemzetiségű gyermekekkel szembeni nyitottságra, kölcsönös elfogadására való nevelés. Ezzel együtt annak az elsajátítása, hogyan kezeljék a különbségeket.
- Nemzeti hovatartozásuk, identitásuk elismerése, támogatása, ugyanakkor az egymás iránti toleráns, tiszteletteljes, udvarias viselkedés megalapozása, fejlesztése.
- Pozitív viszony kialakítása a magyar hagyományok és kultúra óvodás gyermekek által felfogható, befogadható elemeinek közvetítésével.
- Az emberi értékekre, a szépre, a jóra való kíváncsiság és hajlandóság formálása.

6.3. Feladataink a PP alapján

➤ Az egészséges életmód alakítása

A gyermek személyisége komplex, élményszerű tevékenységekkel fejleszhető leghatékonyabban. A különböző sajátosságokat, eltéréseket szem előtt tartva gondot fordítunk az elfogadásra, megértésre, együttnevelésre, hátránycsökkentésre, a teljeskörű egészségfejlesztésre. A jövő szempontjából fontosnak érezzük a helyes életvitel, a betegségmegelőzés, a mértékletesség, a környezettudatos életvitel szokásainak kialakítását.

Ezek a normák, szokások és ismeretek nem régióhoz kötöttek. A terület tartalmilag korszerű, nemzetközi vonatkozása, fontossága időszerű.

➤ Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés biztosítása;

Lehetőséget teremtünk társas és egyéb szükségleteinek kielégítésére, az együttműködésre, a különbözőségek elfogadására, tiszteletére.

A nevelési terület a kapcsolattartás: köszönés, üdvözlések, bemutatkozás, érdeklődés, barátkozás, kérések, tiltások, konfliktusok, érzések, vigasztalás, értékelés stb. szokincsbázisának a gyakorlására, a beszédértés fejlesztésére szolgál.

➤ Az anyanyelvi és kommunikációs nevelés

Szem előtt tartjuk, hogy a nyelv fejlesztése a közösségi és társas viselkedés fejlesztésén keresztül igazán hatékony. Törekszünk arra, hogy a gyermekben kialakuljon az igény és a képesség a beszédkapcsolaton alapuló együttműködésre.

Az anyanyelvi nevelés az óvodai élet egészét átható folyamat. Beépül a gyerekek tevékenységébe, megnyilvánulásába, a társakkal és a felnőttekkel való kapcsolatba. A gyermekek jövőbeni sikeressége nagymértékben függ kommunikációs szintjüktől. Az idegen nyelvi kompetencia ugyancsak jól illeszthető az eredményes kommunikáció tárgykörébe.

6.4. Az interkulturális nevelés kiemelt feladatai

❖ Integráció, szocializáció, egyéni bánásmód

Az interkulturális csoportban folyó pedagógiai munka összetett, az óvodapedagógusi feladatok túlmutatnak a hagyományos magyar óvodai csoportokban szükséges feladatokon. Az interkulturális nevelésben központi szerep jut az integrációnak, a szocializációnak, az egyéni, differenciált bánásmódnak. A magyar családból érkező gyermekek néhány hét alatt elfogadják az óvodai élet szabályait, a külföldről érkező gyermekeknél a beszoktatás gyakran néhány hónapos folyamat. Az ő estükben ugyanis számolni kell a hazájukból, családjukból, előző intézményükből hozott más szokás – szabályrendszerrel. Érdeklődési körük, megszokott játékaik, elfoglaltságaik szintén különbözhetnek a magyar gyermekekétől, de eddig megszokott földrajzi, éghajlati környezetükhöz képest is jelentős különbségeket tapasztalhatnak

Magyarországon. újak a lakáskörülményeik, környezetükben új szereplők jelennek meg és megszokott, régi életük nagyon hiányzik nekik. Fentiek és nem utolsó sorban a nyelvi nehézségek miatt csak lassan tudunk a bizalmukba férközni s miután ezt elértük, csak azután tudunk hatni rájuk.

Az integráció érdekében konkrét feladat: -

- Szoros kapcsolattartás a külföldi gyermekek szüleivel.
- A gyermekek vigasztalása, alapvető testi szükségleteik, igényeik, közérzetük tisztázása.
- Sok biztatás és szeretet megnyilvánulás nyújtás, megnyugtató. Közelebbi kontaktusra törekvés, ölbeli játékok kezdeményezése.
- A gyermekek feltétel nélküli elfogadása, majd lassú, fokozatos, türelmes hozzászoktatása a szabályokhoz, valamint az együttműködés megtanítása.
- A gyermekek bevonása vonzó tevékenységekbe, feladatokba pl. közös játékokba, vizuális teendőkbe, ezzel együtt kezdődik meg a magatartásszabályozás és a magyar nyelvvel való ismerkedés.
- A napirend elemeinek rögzítése piktogramok, ismétlődő dalok, mondókák, versikék segítségével.
- Az óvoda belső és külső tereinek megismertetése, az otthonosság érzet kialakítása.
- Nonverbális eszközök használata a kommunikációban.
- A különböző nemzetiségű gyermekek ösztönzése egymás megismerésére, megértésére, elfogadására.
- Megismerésük, fejlesztésük egyéni bánásmóddal, személyre szabott figyelemmel és támogatással.
- Rendszeres konzultációk - óvodapedagógusok, ped. asszisztens, óvodavezető.

❖ Tanulás

A gyermekek tanulása óvodás korban főként mozgás, cselekvés és érzékszervi tapasztalatok útján történik, élményekhez kötődik önkéntes választási lehetőségeken alapul és önfeledtséggel társul. A legfontosabb ismeretek a közvetlen környezetről szólnak, illetve a környezetben való pontos eligazodást szolgálják. A korai idegen nyelvelsajátítás óvodánkban kényszermentesen, türelmes, természetes, játékos módon, az anyanyelv tanuláshoz hasonlatosan történik.

Feladat:

- A gyermekek motiválása, érdekes, élményszerű gyakorlási helyzetek megteremtése.
- A gyermekek bevonása közös játékokba, feladatokba.
- Próbálkozásokra, kísérletezgetésekre, kreativitásra ösztönzés, a kooperációs technikák tanítása
- A tanult szavak, ismeretek alkalmaztatása.
- A meglévő ismeretekhez a tudás következő szintjének a hozzárendelése.
- A szülők tájékoztatása az aktuális hónap tématerveiről, és a főbb fejlesztési feladatokról.
-

❖ Interkulturális tartalmak közvetítése

A gyermekek, miközben együtt nevelődnek, játszanak, találkoznak egymás családjával, rendszeresen hallhatják a különféle nyelveket. Így természetes interkulturális tanulási környezet teremődik a számukra. Az óvodapedagógusoktól elvárható az interkulturális tájékozottság, de az már nem, hogy megtanulják és közvetítsék a különféle nemzetek hagyományait. A külföldről érkező gyermekek esetében az anyanyelv-, és hagyományápolás felelősségét a szülők viselik.

Feladat:

- A multikulturális sokszínűség bemutatása.
- A kulturális tolerancia képességének kialakítása. Egymás kölcsönös megismerésének támogatása a sajátosságok megtartásával, megőrzésével.
- A gyermekek és a családok beilleszkedési és befogadási készségének erősítése.
- A magyar kultúra közvetítése
- A magyar nyelv elsajátítását, a beszédértést segítő élményszerző szolgáltatások megszervezése - bábszínház, interaktív zenés műsor, kirándulások, egyéb foglalkozások.
- A magyar ünnepek, jeles napok hagyományai és más nemzetek tradícióinak esetenkénti összekapcsolása.

6.5. A nevelést segítő módszerek

A Pedagógiai Programban megfogalmazott módszertani alapelvek teljes mértékben használhatók az interkulturális nevelés során. A hangsúly a módszerek fokozásában van. Az interkulturális csoportokban nagyobb figyelemben, támogatásban kell részesíteni a gyermekeket. A nyelvi nehézségek miatt alkalmazkodni kell a megértési szintjükhöz, a terhelhetőségükhöz. Nagyfokú türelmet, rugalmasságot, kreativitást követel a munka. Nagyobb szerepet kapnak a metakommunikációs eszközök, a szemléltetés, a cselekedtetés, az utánzásos tanulás, az ismétlés, a gyakorlás.

Az együttműködést, kapcsolatépítést szolgáló kooperatív módszerek alkalmazását tarjuk a legcélravezetőbbnek.

6.6. Feladatrendszerünk további elemei :

- Interkulturális kompetencia
- Az új gyermekek fogadása
- Tájékoztatás
- Szakmai együttműködés

Interkulturális kompetencia

Az interkulturális nevelés feladatainak ellátása elsősorban az óvodapedagógusok interkulturális kompetenciáján múlik.

Az interkulturális kompetencia fogalmán a következőket értjük: Alapja egyfajta alaptudás a különböző nemzetek főbb jellemzőiről, azaz a földrajzi, történelmi, gazdasági, társadalmi, kulturális, oktatási háttérrel, a habitusról.

Ezeket információgyűjtéssel, megfigyeléssel, tapasztalatszerzéssel, nevelőtestületi műhelymunkával szerezzük meg.

Az interkulturális kompetenciával rendelkező óvodapedagógus ezen túlmenően:

- ismeri az idegen nyelvsajátítás alapelveit,
- tisztában van az anyanyelv jelentőségével,
- a gyermekek nyelvi kompetenciáját minden nyelvi területen képes fejleszteni,
- tudatában van a migráció gyermekekre gyakorolt hatásaival,
- pozitívan viszonyul az idegen dolgok és idegen személyek iránt,
- a kulturális félreértéseket képes elemezni és azokra megoldási stratégiákat találni,
- tisztában van az interkulturális kommunikációval,
- tisztelettel fordul a gyermekek szülei felé és számukra kompetens beszélgetőtárs,
- folyamatosan megbeszéli munkatársaival az interkulturális nevelésben és az idegen nyelvsajátításban felmerülő kérdéseket.

A másik összetevő olyan képességek megléte vagy kifejlesztése, amelyek alkalmassá tesznek bennünket a sokféleség ellenére az összehangolódás megteremtésére.

- Ezek a személynek szóló figyelem, empátia, türelem, tolerancia, alkalmazkodás, befogadás,- beilleszkedés segítése, megfigyelés, előre látás, jó szervező képesség, a pedagógiai felkészültség nyilvánvaló és udvarias képviselése, jó tárgyaló képesség, esetünkben angolul is. Jó reagáló képesség a szokatlan nevelési helyzetekre, váratlan fordulatokra (átgondolni és később visszatérni a felvetésre, tolmácsolni a kérést és a válasz előtt egyeztetni az óvodavezetővel-, a nevelőtestülettel, megvizsgálni, mit lehet tenni, stb.).

Az interkulturális kompetencia harmadik összetevője a következő attitűdökben rejlik:

- kíváncsiság, nyitottság, más nézőpontok felfedezése, rugalmasság.

Az új gyermekek fogadása

Az új gyermekek fogadására már a beiratkozás során alaposan fel tudunk készülni:

- személyes jellemzők, aktivitás, nyelvtudás, érdeklődési kör, egészségi állapot, étkezési sajátosságok, esetleg speciális diéta, megelőző közösségi tapasztalatok stb..

➤ Tájékoztatás

Az óvodában egész nap jelen van a magyar és angol nyelv használata. A szülőkkel való kapcsolattartás, informálásuk szintén angolul zajlik. A magyar nyelvű tájékoztatók mellett a szülők minden információt megkapnak angol nyelven is. Ez folyamatos feladat. Ebből következően nagyon fontosnak tartjuk angol nyelvtudásunk fejlesztését, valamint a biztos számítógép használatot és az informatikai ismereteket.

➤ **Szakmai együttműködés**

Nyitottak vagyunk információ- és tapasztalatcserékre, az önképzésre. Figyelmet fordítunk a hasonló feladatokat ellátó intézményekkel való kapcsolatfelvételre, hazai és nemzetközi téren egyaránt és kölcsönösség esetén szívesen építünk ki szorosabb együttműködést.

7. Az óvodai élet megszervezésének elvei

A többnyelvű gyermekekkel 3-tól 6-7 éves korig foglalkozunk vegyes csoportokban. Minden csoporttal két szakképzett óvodapedagógus foglalkozik – az egyik a magyar, a másik az angol nyelvű nevelésért felelős. A csoportokban dajka segíti a pedagógusok zökkenőmentes munkáját, és végez gondozási feladatokat. Kiemelt szerepet kap a szokás- és szabályrendszer. Lényeges, hogy mindig a fejlettségüknek és szükségletüknek megfelelő szokásokkal és szabályokkal találkozzanak. Az alapvető szokások alakítása már az óvodába lépéstől folyamatosan történik. A kialakult szokásokat pedig fokozatosan finomítjuk és bővítjük, míg a gyermekekben ez belső igénnyé nem válik. A napi tevékenységeket rugalmasan szervezzük, a gyermekek igényei és kedve szerint módosulhatnak.

8. Az óvodai élet tevékenységi formái

8.1. Játék

A kisgyermekkor legfontosabb és legjelentősebb tevékenysége, az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze, egyben az idegen nyelv közvetítésének legfőbb terepe. A gyermekeket körülvevő ösztönző, élmény- és játékkörnyezet az, amely szabad teret ad a gyermek spontán kezdeményezésének, a tapasztalatszerzésnek, megismerésnek. A megfelelő tárgyi feltételekkel bíró, nyugodt, inspiráló légkörben a gyermekek fogékonyak, nyitottak az új dolgok befogadására. Erre építve tudunk ismereteket közvetíteni, átadni a gyermekeknek. A játék számtalan lehetőséget kínál a szókincsfejlesztésre, a beszédértés fejlesztésére, a gondolatközlés gyakorlására.

8.2. Munka

Az óvodában elsősorban közösségért végzett tevékenységet értünk alatta. Magába foglalja az önkiszolgálást, a naposi munkát, az óvoda és a csoport mindennapi életével kapcsolatos alkalomszerű munkát. Tevékenységhez kötötten hallják a gyermekek a nyelvet, közben bővül szókincsük. Megismerik az eszközök, berendezési tárgyak nevét, az alkalmazott kifejezéseket, mondat modelleket, gyakorolják a beszédértést, használják a kifejezéseket.

8.3. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

A kisgyermekkor tanulás, beleértve az idegen nyelv elsajátítását, a teljes személyiségre ható folyamat, melyben meghatározó szerepet tölt be az óvodapedagógus személyisége,

felkészültsége, nyelvi tudása. Az idegen nyelv tanulása sok ismétlést kíván, fejleszti a hallás utáni megértést, a memóriát, a figyelmet. Az eredményes nyelvelsajátítás csak önkéntes és örömteli lehet.

8.4. Verselés, mesélés

Mind az anyanyelvi, mind az idegen nyelvi nevelés fontos eszköze a mondókázás, a versmondás és a mesehallgatás. A kiválasztás során ügyelni kell arra, hogy a játék, a mozgás, a metakommunikáció, az eszköz egységet alkosson.

8.5. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

A gyermekek (különösen óvodáskorúak) nevelésében jelentős szerepe van a zenének, mert erősen hat az érzelmekre, ezáltal indirekt módon elősegíti a tanulást, segíti a közösségformálást, ennek következtében a multikulturális nevelésnek is talán leghatékonyabb eszköze lehet. Más népek zenéjének dallamvilága, szövege, a mozgás változatos, esztétikai élményt nyújt a gyermekeknek.

8.6. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

Átszővi a mindennapokat, s híven tükrözi a gyermekek lelkivilágát, feltárja érzelmeit, rejtett gondolatait, üzeneteit számunkra. Lehetőséget ad az alkotó igény kialakítására, az önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására, térrendezésre, az esztétikai élmények befogadására. A tevékenység közbe zajló beszélgetés, irányítás során lesznek a gyermeknek aktív résztvevői az idegen nyelv elsajátításának.

8.7. Mozgás

A mozgás öröm, a gyermek szervezetének szüksége, a személyiség fejlődésének mozgatója.

Mozgás közben:

- átadjuk a mozgásformákat (hajol, emel, érint, fordul, stb)
- a mozgás módokat (gyorsan, lassan, nyújtva, egyenesen, stb)
- használjuk az irányokat (le, fel, elöl, hátul, stb.)
- használjuk a vezényszavakat
- megnevezzük a tornaeszközöket.

8.8. A külső világ tevékeny megismerése

A környezettel való ismerkedés a gyermekek fejlődését befolyásoló, alapvető folyamat, nem határolható be időkeretekre, állandó és mindenkor folytonossággal jelen lévő tevékenységi forma az óvodában. A környező világ megismertetése során végzett gyermeki tevékenység közben fejlesztjük a gyermekek aktív és passzív szókincsét, kommunikációs készséget, kereső, kutató felfedező aktivitásukat.

9. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

9.1. A Pedagógiai Program érvényességi ideje

- A Pedagógiai Programban foglalt rendelkezéseket mindazok kötelesek megtartani, akik az intézménnyel jogviszonyba kerülnek.
- A Pedagógiai Program a fenntartó jóváhagyásával, annak időpontjában lép hatályba.
- Ezzel egyidejűleg hatályát veszti az intézmény előző szervezeti és működési szabályzata.

9.2 A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
- A 2021/202. nevelési év során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítania kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

9.3 A pedagógiai program módosítása

- A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el az SZMK egyetértésével és véleményezésével, és az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé.
- A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését

9.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

- Az óvoda pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
- A pedagógiai program elolvasható az iskola honlapján.
- A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az intézményvezetőtől, az tagóvodavezetőktől, valamint az óvoda pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az intézmény honlapján;
- az intézmény fenntartójánál;
- az intézmény irattárában;
- a székhelyóvoda és a tagóvoda vezetőjénél.

10. Törvények jogi alapja és hatálya

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény,
- az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet,
- az egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról szóló 22/2013. (III.22.) EMMI rendelet,
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet,

11. Záró rendelkezés

A Zalaegerszegi Landerhegyi Óvoda Pedagógiai Program kiegészítése *Az Interkulturális Nevelés Óvodai Gyakorlata a Kodály Zoltán utcai Tagóvodában* 2021. szeptember 1-jétől lép életbe.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Zalaegerszegi Landorhegyi Óvoda nevelőtestülete át nem ruházható jogkörében a pedagógiai program módosításait 2021 augusztus 27. napján tartott határozatképes ülésén 100 %-os szavazataránnyal elfogadta.

Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai a csatolt jegyzőkönyvben, a nevelőtestület képviselői a legitimációs záradékban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Szabados Piroska
intézményvezető helyettes

Némethyné Bónyai Mónika
intézményvezető helyettes

Horváthné Kindl Judit
tagóvodavezető

Takácsné Vass Edit
tagóvodavezető

Csiszár Imréné
Közalkalmazotti Tanács elnöke

A Pedagógiai Programot jóváhagyta a Zalaegerszegi Landorhegyi Óvoda vezetője:

Kása Istvánné
intézményvezető

Véleményezési jogát gyakorolta: a Szülői Szervezet. és a Közalkalmazotti Tanács.

Szülői Szervezet képviselője

Közalkalmazotti Tanács elnöke

Zalaegerszeg, 2021. augusztus 31.

.....
Kása Istvánné
intézményvezető