

Iktatószám: 26-96/2024

**TATAHÁZI MOSOLYVÁR
NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA
PEDAGÓGIAI PROGRAM**

OM azonosító: 202068

2021

Módosítva: 2024. augusztus 28.

Tartalomjegyzék

I. INTÉZMÉNYÜNK JELLEMZŐ ADATAI.....	4
II. BEVEZETŐ	5
III. PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGFORRÁSAI	6
IV. HELYZETKÉP.....	7
V. NEVELÉSI ALAPELVEINK	8
KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK:.....	8
JÖVŐKÉPÜNK:.....	9
VI. ÓVODAI NEVELÉSÜNK CÉLJA, FELADATA	10
VII. PEDAGÓGIAI PROGRAMUNK RENDSZERÁBRÁJA	12
VIII. GYERMEKKÉP	13
IX. ÓVODAKÉP	14
X. ÓVODAI NEVELÉS ÁLTALÁNOS FELADATAI	15
1. AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD KIALAKÍTÁSA.....	15
2. AZ ÓVODA EGÉSZSÉGTUJELSZTÓ PROGRAMJA.....	17
2.1. Az egészséges táplálkozás	17
2.2. Mindennapos testnevelés, testmozgás.....	17
2.3. A testi-lelki egészség fejlesztése	18
2.4. Bántalmazás, erőszak megelőzése	18
2.5. Baleset megelőzés és elsősegélynyújtás.....	19
2.6. Személyi higiéné	19
Befogadás.....	20
4. AZ ANYANYELVI, AZ ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA	23
XI. SPECIÁLIS FELADATAINK.....	26
1-2-3. A TÖBBI GYERMEKKEL EGYÜTT NEVELHETŐ SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ ÉS BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ, VALAMINT A TOVÁBBI EGY NEVELÉSI ÉVIG ÓVODÁBAN MARADÓ GYERMEK EK ÓVODAI NEVELÉSE.....	26
HÁTRÁNYOS ÉS HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ GYERMEK EK NEVELÉSE.....	29
XII. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI.....	30
1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK.....	30
2. TÁRGYI FELTÉTELEK.....	31
XIII. A NEVELŐMUNKA TERVEZÉSE.....	33
HETI REND	33
NAPIREND.....	33
AZ ÓVODAPEDAGÓGUSOK DOKUMENTÁCIÓS FELADATAI:	33
XIV. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI.....	36
JÁTÉK	36
VERSÉLÉS, MESÉLÉS.....	37
ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEK TÁNC.....	38
RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, ÉPÍTÉS, KÉPALKÍTÁS, KÉZIMUNKÁ.....	39
A KÖLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE	41

A KÜLSŐ VILÁG MENNYISÉGI ÉS FORMAI ÖSSZEFÜGGÉSEINEK TEVEKENY MEGISMERÉSE.....	42
A TEVEKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS	43
TEHETSÉGGONDOZÁS (KIEMELTEN TEHETSÉGES GYERMEKEK)	44
XV. ÜNNEPEK, HAGYOMÁNYOK.....	45
XVI. A FEJLŐDÉS VÁRHATÓ JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE.....	46
XVII. GYERMEKVÉDELLEM	48
XVIII. INTÉZMÉNYÜNK KAPCSOLATRENDSZERE.....	50
A SZULÓKKAL.....	50
AZ ISKOLÁVAL	51
A BÁCS-KISKUN MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLATOKKAL, A PEDAGÓGIAI SZAKMAI SZOLGÁLTATÓKKAL ÉS AZ IDŐYMI-VEL.....	52
A CSALÁD ÉS GYERMEKJÓLÉTI SZOLGÁLATTAL.....	53
HITOKTATÓ NEVELŐKKEL	54
AZ EGÉSZSÉGÜGYI SZAKSZOLGÁLATOKKAL (HÁZIORVOS, FOGORVOS, VÉDŐNŐ).....	54
EGYÉB INTÉZMÉNYEK, KÖZÖSSÉGEK ÉS AZ INTÉZMÉNYÜNK KAPCSOLATA	54
AZ INTÉZMÉNYT TÁMOGATÓ SZERVEZETEKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS.....	54
XIX. BOLDOCSÁGÓRA PROGRAM	56
XX. ÉRVÉNYESSEGI NYILATKOZAT	57
XXI. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK.....	57
XXI. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK.....	59

I. Intézményünk jellemző adatai

Intézményünk neve: Tataházi Mosolyvár Napközi Otthonos Óvoda

Székhely címe: 6451 Tataháza, Kossuth Lajos utca 64.

Telefon: 06-70/389-40-56

E-mail címe: ovoda@tatahaza.hu

Fenntartó neve, címe:

Tataháza Községi Önkormányzat Képviselő-testülete

6451 Tataháza, Kossuth Lajos utca 60.

Az óvoda alapfeladatait a mindenkori alapító okirat tartalmazza.

Pedagógiai Programunk alkotója az intézmény nevelőtestülete.

II. Bevezető

Intézményünk a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik (illetve 2,5) életévétől az iskolába lépésig. Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család. A mi feladatunk ezt kiegészítve a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és az eltérő fejlődési ütemük figyelembevételével magas színvonalú és szeretetteljes nevelés biztosítása. Az egyéni bánásmód elvét alkalmazva csökkentjük a meglévő hátrányokat, nem adunk helyet semmiféle előítéletnek.

III. Pedagógiai Program jogforrásai

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 363/2012. (XII.17.) kormányrendelet az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjáról
- 137/2018. (VII.25.) Kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjának módosításáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról
- 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról
- Alapító Okirat

IV. Helyzetkép

Tataháza a Dél-Alföldi régióban, Bács-Kiskun megye déli részén található, a szerbiai határ mellett. Az ország 33 leghátrányosabb helyzetű kistérségének egyike. Tataháza lakosainak száma kb. 1 195 fő. A településen a munkanélküliek száma igen magas. A kevés munkalehetőség, az önkormányzati közmunka program mellett néhány egyéni vállalkozónál lehetséges. A művelődési ház, a könyvtár és a helyi általános iskolához tartozó sportcsarnok segíti a kulturális életet településünkön. Szabadidős tevékenységekre a sportpálya és a játszótér ad lehetőséget. Az óvoda a település központjában található. Három csoportszobában és egy fejlesztő szobában valósul meg az óvodai nevelés. Hatalmas zárt udvar biztosítja a szabad levegőn való tartózkodást. Az intézmény épülete pályázati erőforrásból 2018-ban, az udvar felújítása 2020-ban a Magyar Falu Program pályázati keretén belül megújult. Fontosnak tartjuk kollektívánk állandó továbbképzését, a módszertani, pszichológiai ismeretek folyamatos korszerűsítését. Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy az óvodapedagógusok az új dolgok bevezetésével párhuzamosan folyamatosan fejlesszék szakmai kommunikációjukat is. Ennek különös jelentősége van aminősítések kapcsán.

V. Nevelési alapelveink

- A játéknak az egész óvodai életben kiemelt szerepe van;
- a gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi;
- a gyermekek érdekei elsődlegesek, mindenkifélel állnak;
- a gyermek fejlődését jól támogató környezet biztosítása;
- az egyéni képességek differenciált kibontakoztatása, a teljes személyiség fejlesztése játékkal, mozgással, örömmel végzett tevékenységekkel;
- az óvodáskorú gyermek védelme, esélyegyenlőségének biztosítása, jogainak érvényre juttatása a nevelés adta eszközökkel;
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára a szükséges segítség, gondozás, nevelés biztosítása, melyben egyaránt fontos a gyermekek képességeinek, készségeinek, ismereteinek és attitűd elemeinek fejlesztése, támogatása;
- nagy hangsúlyt fektetünk a tehetségigéreték felismerésére, fejlesztésére;
- fejlesztő munkánk alapja a gyermekek fejlettségének, életkori sajátosságainak, fejlődési ütemének figyelembe vétele;
- differenciált nevelés alkalmazása a különbözőségekre;
- a gyermekek személyiségéhez igazodó pedagógiai módszerek alkalmazása;
- intézményünk tevékenységrendszer a környezettudatos, egészséges életmód megalapozását teszi lehetővé a fenntartható fejlődés alapelveinek kialakításával.
- olyan erkölcsi normák megalapozása, melyek ismeretében gyermekeink másokat tisztelő, egymásért és a közösségért tenni tudó emberekké válhatnak.

Küldetésnyilatkozatunk:

Az óvodai nevelésünk szellemében vállaljuk a nyugodt, családi, biztonságos légkör megteremtését, amelyben a szabad játék elsődlegességét hangsúlyozzuk. Biztosítjuk a tevékenységbe ágyazott, cselekvéssel szerzett tapasztalatokat, mely által mindenkit önmagához képest fejlesztünk.

Arra törekszünk, hogy harmonikus munkahelyi légkörben a családokkal partnerközpontú, nevelő együttműködést alakítsunk ki. Szakmailag felkészült, innovatív óvodapedagógusi közösséggel boldog gyermekeket neveljünk.

Jövőképünk:

Ha a gyermekek kritizálva élnek,
Megtanulnak megbélyegzettnek lenni,
Ha a gyerekek ellenségeskedésben élnek,
Megtanulnak veszekedni.
Ha a gyerekek kicsúfolva élnek,
Megtanulnak szégyenlősnek lenni.
Ha a gyerekek megszegyenyítve élnek,
Megtanulják bűnösnek érezni magukat,
Ha a gyerekek toleráns légkörbe élnek,
Megtanulnak türelmesnek lenni.
Ha a gyerekek bátorítva élnek,
Megtanulnak bizni.
Ha a gyerekek dicsérve élnek,

Megtanulják megbecsülve érezni magukat,
Ha a gyerekek méltányosságban élnek,
Megtanulják az igazságosságot.
Ha a gyerekek biztonságban érzik magukat,
Megtanulnak hittel élni.
Ha a gyerekek megerősítve élnek,
Megtanulják magukat szeretni.
Ha a gyerekek elfogadva és barátságban
élnek,
Megtanulják megtalálni a szeretetet a
világban.

Dorothy Law Holte:
(Egy élet a kezdetben... c. vers)

Olyan szervezetté szeretnénk válni - megőrizve eddigi értékeinket-, ahol folyamatosan megfeleljünk a partneri igényeknek és innovatívan alkalmazkodunk a környezet változásaihoz. A hatékony szakmai fejlődés érdekében nevelőtestületünk célja, hogy jó közösségi együttműködést kialakítva, tanuló szervezetté váljunk.

VI. Óvodai nevelésünk célja, feladata

Célunk:

- Legyen biztosított az örömteli, érzelmi óvodáskor gyermekeink számára;
- váljanak gyermekeink sokoldalú, harmonikusan fejlődő személyiséggé;
- történjen meg a gyermeki személyiség kibontakoztatása, a tehetséggondozás, a hátrányok csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevétele (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is);
- alakuljanak ki az attitűd elemek, amelyek megalapozzák az állampolgári, erkölcsi egyéni közösségi felelősség kialakulását;
- legyenek képesek alkalmazni az egészséges életmód szabályait (helyes táplálkozás, rendszeres mozgás);
- történjen meg a helyi kultúra és hagyományok megismerése;
- a fenntartható fejlődés, a környezetudatos magatartás alapjainak kialakítása tevékenységközpontú viselkedés (hulladékgyűjtés, - felhasználás, energiahasználatra odafigyelés) által;
- gyermekeink váljanak befogadóvá, elfogadóvá, empátikussá, toleránssá a mássággal, különbözőségekkel kapcsolatban, legyen számukra természetes az emberek sokszínűsége;
- legyenek érzelmi és értékrendileg nyitottak, fogadják el önmaguk és környezetük másságát;
- váljanak képessé egyéni képességeik alapján az iskolakezdésre.

Feladatunk:

- Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása;
- érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés biztosítása;
- egészséges életmód alakítása, egészség megőrzésre nevelés;
- játékba integrált- az életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő- cselekvéses tanulás megvalósítása;
- a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus fejlesztése;
- a környezet védelméhez és megővéséhez kapcsolódó szokások alakítása;
- a gyermekek erkölcsi és közösségi szokásainak alakítása;
- gyermekek nyelvi szintjére támaszkodva a meglévő szókincs bővítése;

- szociális hátrányok enyhítése;
- élmény gazdag, tevékeny mindennapok, együttérzés, figyelmesség, segítőkészség, egymás iránti tisztelet, szeretet kialakítása;
- a gyermeket fokozatosan, de különösen az utolsó évében az iskolai nevelés-oktatásra készíti fel.

Értékek, melyek közvetítését vállaljuk:

- Szeretet;
- bizalom;
- elfogadás;
- tisztelet;
- tolerancia;
- esztétikai érzék;
- tudás;
- viselkedéskultúra;
- természetvédelem, környezettudatosság;
- hagyományok;
- községünk hagyományai, kulturális értékei.

VII. Pedagógiai Programunk rendszerábrája

GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP			
Óvodai nevelés általános feladatai	Speciális feladataink	Az óvodai élet megszervezésének elvei	Az óvodai élet tevékenységformái
Egészséges életmód kialakítása, egészségfejlesztési program	Többi gyermekkel együtt nevelhető (SNI, BIMN) gyermekek óvodai nevelése	Személyi feltételek	Játék
Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés		Tárgyi feltételek	Verselés, mesélés
Anyanyelvi, értelmi nevelés megvalósítása			Ének, zene, táncos játék, gyermektánc
			Rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézi munka
			Mozgás
			A külső világ tevékeny megismerése
			A külső világ mennyiségi és formai összefüggéseinek tevékeny megismerése
			Munka jellegű tevékenységek
			A tevékenységekben megvalósuló tanulás
Fejlődés jellemzői az óvodáskor végére			

VIII. Gyermekkép

Gyermekcink között egyaránt található ingerszegény, csonka családból származó, nevelőszülőknél nevelkedő, nehezen nevelhető, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, illetve kiváló képességű, jó családi háttérrel rendelkező, értelmiségi családból származó gyermek is.

A 3-7 éves életkori szakasz a gyermek fejlődésében, személyisége alakulásában egész életére meghatározó, megismételhetetlen lehetőségeket rejt.

Az óvodás gyermek gyorsan és intenzíven fejlődő, mással nem helyettesíthető, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre. Fejlődését meghatározzák a veleszületett genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, valamint a környezeti hatások.

Az óvodás gyermeknek életkori sajátosságai és egyéni igénye alapján testi és lelki szükségletei vannak. Testi szükségletei a gondozás, a táplálkozás, a tisztálkodás, az öltözködés, a mozgás, a pihenés. Lelki szükségletei a szeretet, az érzelmi biztonság, a türelem, a megértés, az elfogadás, a tisztelet. Ebben a szeretetteljes nevelésben biztosítjuk a gyermeki személyiség kibontakozását, a meglévő hátrányok csökkentését, erősítjük a másság elfogadását. A gyermek alapvető tevékenysége a játék, mely sokoldalú tapasztalást biztosít számára.

Óvodánkban a Pedagógiai Program megvalósításával az óvodáskor végére olyan gyermekeket kívánunk nevelni, akikre jellemző:

- Az összerendezett, harmonikus mozgás;
- a nyitott érdeklődés;
- a differenciált érzékelés és észlelés;
- a kialakult testséma, én tudat és téri tájékozottság;
- a tanulás alapját képező szándékos figyelem, feladatértés, feladattartás és feladattudat;
- **együttműködés a társakkal, felnőttekkel.**

IX. Óvodakép

Az óvoda kiegészíti a család nevelési feladatainak ellátását. Óvodánk nyitott a szülők számára, betekintést nyerhetnek gyermekeik óvodai életébe, szülői értekezletek, nyílt napok, befogadás, közös programok, nyílt ünnepek alkalmával.

A gyermekki tulajdonságok, készségek és képességek alakítása optimális feltételekkel, vidám, örömteli, szabad, játékos, bizalmas óvodai életben valósulhat meg, minden esetben igazodva a gyermek személyiségéhez, szükségleteihez, képességeihez.

Nevelőtestületünk szakmai tudására, saját emberi erőforrására, adottságára, végzettségére támaszkodva, a mai kor társadalmi igényeinek megfelelően korszerű, a nevelés távlatait is figyelembe vevő óvodai nevelőmunkát végez.

Azt a lehetőséget választottuk, hogy saját Pedagógiai Programot írunk, melyben részletesen kifejtjük konkrét nevelési elképzeléseinket. A meghatározott célok lebontása évenként a munkatervben fogalmazódik meg, mégpedig úgy, hogy évente kiemelésre kerül az előző év tapasztalatai és eredményei alapján egy-egy feladat.

Óvodánk az Óvodai nevelés országos alapprogramjában meghatározott alapvető óvodai funkciók ellátását valósítja meg, melyek a következők:

- Óvó, védő,
- szociális,
- nevelő-személyiségfejlesztő funkciók.

Az óvoda a családdal együttműködve megteremti a kisiskoláskorba való átlépés belső pszichikus feltételeit. Segíti a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakulását.

Hangsúlyozzuk a szabad játék elsődlegességét, mint az óvodai nevelés leghatékonyabb eszközét. A szabad játékkal és a változatos tevékenységekkel segítjük a gyermekek személyiségfejlődését, a gyermekek egyéni képességeinek és készségeinek kibontakoztatását.

Migráns gyermekek nevelése esetén biztosítjuk az önazonosság megőrzését és ápolását, nyelvi nevelését, multikulturális nevelésen alapuló integrációját, az emberi jogok és alapvető szabadságjogok védelmét.

X. Óvodai nevelés általános feladatai

Az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

1. Az egészséges életmód kialakítása, egészségfejlesztési program
2. Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés biztosítása
3. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

1. Az egészséges életmód kialakítása

Célunk:

- Ismerjék meg és legyenek képesek alkalmazni különböző körülmények között az egészséges életmód szabályait;
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
- az egészséges életmódl, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telített zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak kialakítása;
- alakuljon ki bennük az önálló döntésre való igény;
- váljon igényükké a halesetmentes viselkedés és a környezettudatos magatartás.

Feladatunk:

- A gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet teremtése;
- a gyermekek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;
- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése;
- harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
- megteremtjük, elmélyítjük a gondozáshoz szükséges bensőséges kapcsolatot felnőtt és gyermek között, igyekszünk összehangolni a család és az óvoda gondozási szokásait;
- a gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése;
- a gondozási feladatok közben kihasználjuk a kapcsolatépítés lehetőségeit (érzelem kinyilvánítása, kommunikáció, összehangolt, sűrűtémamentes munka stb.);
- a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokásokat alakítunk ki, a környezettudatos magatartás megalapozása (szelektív hulladékgyűjtés, természetvédelem),

- megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

Kialakítandó és rögzítendő szokások

Táplálkozási szokások:

- A kulturált étkezési szokásokat megalapozzuk:
 - Esztétikus, alkalomhoz illő teríték;
 - megfelelő evőeszköz használat;
 - nyugodt, elegendő időtartam biztosítása az étkezéshez;
 - étkezés közben helyes viselkedés;
 - segédkezés, majd önálló munkavégzés (önkiszolgálás, naposi munka).

Higiénés szokások:

- Étkezés előtt, ha szükséges utána és egyéb szennyező tevékenységek alkalmával gyermekeink kezét mosnak, a COVID vírus miatt az alapos kézmosás szabályainak elsajátítása;
- az időjárásnak megfelelően, rétegesen öltözködnek;
- a délután is óvodában tartózkodó gyermekeink ebéd után fogat mosnak.

Öltözködés:

- Váltó ruhákat, kabátot, kinti cipőket az öltözőszekrényben helyezük el.

Mozgás:

- **Naponta tartózkodjanak gyermekeink a szabad levegőn;**
- sétákat, kirándulásokat, mozgásfejlesztő játékokat szervezünk;
- mindennapos mozgás megvalósítása.

Alvás, pihenés:

- Nyugalmat, csendet és jó levegőt biztosítunk;
- az otthoni alvást is segítő játékokat, eszközöket beengedjük az óvodába;
- 14:30 óra után lehetőséget biztosítunk a gyermekeknek a folyamatos felkelésre.

Levegőzés:

- Lehetőség szerint délelőtt és délután is szabad levegőn tartózkodunk;
- szabadban történő tevékenységeket szervezünk.

2. Az óvoda egészségfejlesztő programja

Az óvodában folyó lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a gyermek környezethez történő alkalmazkodását, felkészítsük őket és megoldási stratégiákat adjunk a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljunk a személyiséget érintő változásokra. Az óvoda mindennapos működésében kiemelt figyelmet biztosítunk a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatoknak, amelyek különösen az alábbiakra terjednek ki:

2.1. Az egészséges táplálkozás

- Az egészséges táplálkozás megkedveltetése érdekében a szülők támogatásával zöldség- és gyümölcsnapokat szervezünk a csoportokban;
- a különleges étrendet igénylő gyermekek étkeztetését - orvosi szakvélemény alapján - a konyhával történő egyeztetéssel, illetve otthonról hozott étellel biztosítjuk (37/2014.(IV.30.) EMMI rendelet);
- biztosítjuk a nap bármely szakában a folyamatos folyadékpótlást;
- szülői értekezleten a szülőkkel beszélünk az egészséges táplálkozásról és fontos partnernek tekintjük őket az otthoni megerősítésben.

Célunk, hogy egészségesen táplálkozó és megfelelő étkezési szokásokkal rendelkező felnőtt váljék gyermekeinkből.

2.2. Mindennapos testnevelés, testmozgás

- Gyermekeink testi – lelki fejlődésének érdekében minden nap biztosítjuk a rendszeres mozgást és a szülőket is erre ösztönözzük;
- lehetőségeinkhez mérten minél több időt biztosítunk a szabad levegőn való mozgásra, mozgásos játékok szervezésére;
- heti egy alkalommal minden csoportban kötött szervezési formában valósul meg a testnevelés foglalkozás.

Célunk a gyermekek mozgáskedvénck felkeltésével váljon igényükké a mindennapi mozgás az óvodai élet keretein kívül is.

2.3. A testi-lelki egészség fejlesztése

- Gyermkeink számára biztosítjuk a nyugodt, kiegyensúlyozott óvodai légkört a folyamatos és rugalmas napirend szervezésével;
- kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek társas kapcsolataira, az antiszociális magatartási formákat igyekszünk megelőzni és kezelni;
- gyermekeink számára inkluzív neveléssel mutatunk példát a másság elfogadására, az előítélet mentességre;
- kapcsolatot tartunk a védőnővel, a háziorvossal, akik rendszeresen ellenőrzéseikkel, tanácsaikkal segítik munkánkat;
- gyermekeink rendszeres szűrővizsgálatokon vesznek részt (fogászat, szemészet és általános), a védőnő havonta, illetve szükség szerint látogatja a csoportokat.
- szükség esetén (értelmi, viselkedési probléma) a gyermeket a Bács - Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Bácsalmási Tagintézményébe irányítjuk a megfelelő szakemberhez.

Célunk az, hogy a kitűzött feladataink tükrében – a családdal együttműködve – biztosítsuk gyermekeink testi – lelki egészségét, megelőzve a káros szenvedélyek későbbi kialakulását.

2.4. Bántalmazás, erőszak megelőzése

- Közreműködünk a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködünk a Szivárvány Szociális Szolgáltató Központ Család és Gyermekjóléti Szolgálatával, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal;
- alapvető feladatunk a ránk bízott gyermekekkel kapcsolatos gyermekvédelmi feladatok ellátása, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében való közreműködés;
- a gyermekek szüleit a nevelési év elején tartandó szülői értekezleten tájékoztatjuk a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős személyéről.

Célunk, hogy gyermekvédelmi feladataink ellátása során fellépjünk az erőszakkal és a bántalmazással szemben a szülőkkel és a gyermekvédelmi szervekkel együttműködve, melynek hatására az esetleges problémák még időben megoldásra kerülhetnek.

2.5. Baleset megelőzés és elsősegélynyújtás

- Alapvető feladataink közé tartozik, hogy gyermekeink részére az egészségük és testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadjuk, és a csoportnaplóban dokumentáljuk;
- feladatunk továbbá a baleset megelőzése, a munka és tűzvédelmi szabályok betartása, betarttatása;
- felhívjuk a figyelmet az óvodán belüli és kívüli veszélyforrásokra, a tilos és az elvárható magatartásfűrmákra;
- a baleset esetén a szükséges intézkedéseket azonnal megtesszük (elsősegélynyújtás, illetve szükség esetén mentő hívása, a szülő értesítése, baleseti jegyzőkönyv).

Célunk, hogy alakuljon ki a gyermekeink egészséges veszélyérzete és tartsák be az általunk közvetített, számukra is érthető szabályokat.

2.6. Személyi higiéné

- Gyermekeinket – életkoruknak megfelelően – megismertetjük a személyi higiéné alapvető feladataival, mint a testápolás, az öltözködés, amit a csoportnaplóban félévente tervezünk és értékelünk;
- minden délután nyugodt körülményeket biztosítunk gyermekeink pihenéséhez.

Célunk, hogy az óvodáskor végére gyermekeink nagyfokú önállóságra tegyenek szert a személyi higiéné gyakorlásában.

Tanulásszervezési és tartalmi elemek:

- Az egyes tevékenységekben rejlő nevelési lehetőségeket kihasználjuk;
- nevelőmunka (környezeti és egészségnevelési témák);
- élményszerző napokat szervezünk.

Szabadon választható elemek:

- Környezetvédelmi, egészségvédelmi programok;
- részvétel egyéb programokon;
- pályázatok, versenyek.

Befogadás

Célunk:

- Legyen biztosított olyan módszerek, eljárások alkalmazása, amelyek megkönnyítik a gyermekek alkalmazkodását a megváltozott körülményekhez, biztonságot és nyugalmat adnak;
- történjen meg a szülőktől való elválás megkönnyítése és a bölcsődéből érkezőknél a folyamatosság biztosítása;
- érezzék jól magukat az új környezetükben, ahol érzelmi biztonságot, állandó értékrendet, szokás és normarendszert, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkört biztosítunk.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A gyermeket már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások ériék;
- megalapozzuk az óvodapedagógusok és a szülők, valamint az óvodapedagógusok és a gyermek kapcsolatát, melyet pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemez
- Óvodába lépés előtt- szülői igény, illetve időpont egyeztetés után - családlátogatást szervezünk a felvételt nyert gyermekeknél;
- bensőséges, családi, szeretetteljes légkört biztosítunk;
- segítjük a gyermekek beilleszkedését az óvodapedagógus és a dajka gondoskodó, szeretetteljes magatartásával;

A beiratkozáskor az óvodavezető tájékoztatja a szülőket az óvoda működéséről, mindennapi életéről. Bemutatja az óvodai nevelés törekvéseit, ismerteti a szülőkkel az óvodai felvétellel kapcsolatos eljárásrendet. Az óvodakezdés ütemezését az augusztus végén történő családlátogatásokon az óvodapedagógusok a szülőkkel közösen tervezik meg.

A befogadásról

Az első találkozás az óvodával, annak emberi és tárgyi környezetével szinte minden gyermek esetében alapvetően befolyásolja az óvodához fűződő későbbi kapcsolatát. A gyermekek különböző érzelmeikkel fogadják az óvodát. Vegyük figyelembe, hogy még a legjobban előkészített, az óvodát és barátait váró gyermeket is megzavarhatja az új környezet. A gyermekekkel először otthonukban, előre egyeztetett időpontban találkozunk. Amikor felkeressük őket, betekintést nyerünk a család életébe, ezzel a kapcsolat alakulását alapozzuk meg. Megismertetjük a szülőkkel a folyamatos befogadás előnyeit. A fokozatos befogadás folyamán a gyermekek intézményünkben történő tartózkodásának idejét fokozatosan növeljük.

A befogadás a szülővel együtt történik - a gyermekkel kapcsolatos gondozási műveleteket a szülő végzi az intézményben - az óvodapedagógusok pedig megfigyelik. A szülő az intézményben csak saját gyermekével foglalkozhat. Dolgozóink a gyermekek együttműködésétől függően próbálkoznak, kísérletet tehetnek egy-egy részművelet elvégzésére. Kb. a második héten már a szülő állandó jelenléte nélkül fokozatosan emelt idővel, a dolgozók lőrődő, segítő, tapintatos, türelmes magatartásukkal - a gyermek személyes tárgyainak vagy egy-egy otthoni szokásának elfogadása mellett - segítik a befogadást. Fontos, hogy a befogadást az az pedagógus irányítsa, aki a gyermek saját nevelője lesz. Vannak szülők, akik szívesen vesznek részt ebben, másokat meg kell győznünk ennek fontosságáról. A befogadás előtt fontos tisztázni a szülők kompetencia határait, lényeges elvárásunk velük szemben, hogy más gyermek ellátásába, nevelésébe, gondozásába ne kapcsolódjanak be, s ne sajátítsák ki a pedagógust. A csoport indulása esetén mi döntjük el, hány gyermek kezdheti meg egyszerre az óvodai életét.

Különös gyengédséggel foglalkozunk az új gyermekekkel a délutáni lefekvésnél, ha szükséges leülünk melléjük, igyekszünk eloszlatni féltelmeiket. Sok gyermek megszokta, hogy a kedvenc játékával, vagy egyéni szokásai szerint alszik el. Tehesse ezt az óvodában is. Fontos, hogy a szülő segítségével felismerjük, milyen módon közelíthetünk legkönnyebben a gyermekhez. Ez a család és az óvoda együttműködésének első próbája. A szülő legyen partner gyermeke óvodai nevelésében.

Külön figyelemmel segítjük a HHH gyermekek szüleit a befogadás idején, hogy ők is szívesen vegyenek részt ebben a nagyon fontos feladatban és ezzel megkönnyítsük gyermekük könnyebb beilleszkedését a közösségbe. Az azonos életkorú gyermekek között is eltérések vannak személyiségük fejlettsége között.

3. A gyermekek érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelése

Célunk:

- Legyen biztosított gyermekeink számára olyan derűs, vidám, élményekben gazdag, szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó, kiegyensúlyozott óvodai légkör és kapcsolatrendszer, amelyben a gyermekek jól érzik magukat és lehetővé válik személyiségük teljes kibontakozása;
- legyenek képesek a szűkebb és tágabb környezetükben eligazodni;
- rendelkezzenek egészséges önbizalommal, tudjanak kapcsolatokat kialakítani, legyenek együttműködők, tudjanak alkalmazkodni egymáshoz;
- alakuljanak ki erkölcsi, akarat tulajdonságaik, szokás és normarendszerük alapjai;
- ismerjék meg szűkebb és tágabb környezetüket, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családjához való kötődés alapja.

Feladatunk:

- Pontos, körülhatárolható szokás-és normarendszert alakítunk ki, mely növeli a gyermekek biztonságérzetét;
- rácsodálgoztatjuk gyermekeinket a természet szépségeire, kialakítjuk bennük az emberi környezetben megmutatkozó jóra, szépre, tiszteletre és becsületre való hajlamot;
- kialakítjuk gyermekeinkben a megfelelő önfegyelmet, önbizalmat, önértékelést;
- a nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek neveléséhez megfelelő szakemberekkel együttműködünk esélyegyenlőségük érdekében;
- egyéni fejlődési ütemük figyelembevételével szocializációjukat segítjük;
- gyermekeinknél minél gazdagabb kapcsolatrendszert alakítunk ki;
- gyermekeinket annak elfogadására, megértésére neveljük, hogy az emberek különböznek egymástól;
- megismertetjük gyermekeinket a magyarság, a magyar nép kultúrájával és hagyományaival;
- legyen a gyermek számára modellértékű az óvodapedagógus és az óvoda más dolgozóinak kommunikációja, bánásmódja és viselkedése;

- közvetetten segítjük az iskolai beilleszkedést a pozitív énkép, önbizalom, önfegyelem, önállóság, szabálytudat, kommunikáció, együttműködés formálásával, a szándékos tanulás iránti pozitív attitűd megalapozásával
- egyszerre segítjük a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, én tudatának alakulását és teret engedünk önkifejező törekvéseinek;
- gyermekeinket annak elfogadására, megértésére neveljük, hogy az emberek különböznek egymástól;
- olyan közös élményeken alapuló tevékenységeket szervezünk, ahol a gyermekek erkölcsi tulajdonságainak (együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség) és akaratuknak (önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat) szokás-normarendszerüket megalapozzuk.

Értékelés, jutalmazás

Cél:

- Alakuljon ki gyermekeinkben a feladattudat képessége;
- tudjanak fegyelmezetten viselkedni, legyenek szabálykövetők.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Az értékelést személyiség és közösségalkító tényezőként alkalmazzuk. A pozitív értékelés az elsődleges, ezzel erősítjük leginkább a gyermekek helyes megnyilvánulásait.

A gyermekek jutalmazásának elvei és formái:

- Az óvodában alkalmazott jutalmazás a verbális és nonverbális kifejezések és kommunikációs eszközök, érzelmek kifejezése;
- a jutalmazás mindig konkrét, a gyermek számára érthető, a társak számára is motiváló hatású;
- tárgyi jutalmazás esetenként matricával történik.

4. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az anyanyelvi nevelés valamennyi óvodai tevékenységforma keretében megvalósul, mert a nevelés eszközeinek és a gyermeki tevékenységrendszernek is tartalmát képezi.

Változatos formában, komplex módon, sok beszélgetéssel, játékkal, a spontán helyzeteket is kihasználva gazdagítjuk, kreatívabbá formáljuk óvodásaink kifejezőkészségét, szókincsét.

Célunk:

- neveljünk olyan gyermekeket, akik szabad önkifejezésre képesek, meg tudják fogalmazni élményeiket, tapasztalataikat, kialakul tanulási vágyuk, képességük, kreatív személyiségük;
- történjen meg az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés;
- biztosítsunk lehetőséget a kommunikáció különböző formáinak differenciált fejlesztésére a nevelőtevékenységünk egészében;
- gazdagítsuk a gyermekek kompetenciájának és kompetenciaigényének pozitív értékeit;
- történjen meg az újszerű nevelési eljárások, fejlesztések, modern pedagógiai módszerek bevezetése;
- tegyük lehetővé – a sajátos nevelési igényű gyermekekénél kiemelten – egyéni képességszintjére épülő tudatos, tervszerű, differenciált egyéni fejlesztését,
- tehetséggondozás keretében fejlesszük a jó kifejező készséggel rendelkező, tehetséges gyermekeket.

Feladatunk:

- A gyermek természetes beszédét és kommunikációs kedvét fenntartjuk, ösztönözzük beszélő környezettel;
- nagy figyelmet fordítunk a 3-7 éves gyermekek meghallgatására, megismerésére, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére, segítő pedagógiai módszerekkel (dominánsan indirekt módszerekkel) differenciált fejlesztésére;
- az anyanyelvüket fejlesztjük helyes minta-, és szabályközvetítéssel (a javítgatás elkerülésével);
- fejlesztjük a beszédészlelést, beszédértést, szóbeli emlékezetet;
- szókincsüket (relációs, általános) gyarapítjuk, a szófaji gazdagságot megalapozzuk;
- kialakítjuk a folyamatos, összefüggő, tiszta beszédet;
- fejlesztjük a nyelvi kifejezőkészséget;
- a kommunikációs (verbális, nonverbális) jelzéseket megismertetjük gyermekeinkkel, használatát gyakoroltatjuk;
- együttműködünk a logopédussal és a családdal a megelőzés és a korrekció területén;
- a szociokulturális háttér figyelembevételére épülő differenciált készség-, képességfejlesztést megvalósítjuk;
- kompetenciaalapú nevelést alkalmazunk;
- az újszerű pedagógiai módszereket (differenciálás, pedagógiai projekt, drámajáték) folyamatosan vezetjük be;
- a továbbképzéseken megszerzett ismereteket intézményen belül átadjuk;
- a jó gyakorlatot átvesszük, beépítjük mindennapi munkánkba;

- az óvodapedagógusok a gyermekek között a cselekvéses tanulást elősegítő megfelelő légkört alakítanak ki;
- az óvodai cselekvéses tanulás során a szabad játékra, tapasztalatszerzésre, a gyermekek élményeire építünk;
- a gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra, valamint meglévő tapasztalataikra, élményeikre és ismereteikre építve biztosítjuk a változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhetnek az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetükről;
- lehetőséget biztosítunk a spontán szerzett tapasztalatok hővítése és rendszerezése mellett ezek különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlására;
- az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, kreativitás) fejlődését elősegítő ösztönző környezetet biztosítunk;
- felismerjük a tehetségigéretet és tehetséggondozást végzünk.

XI. Speciális feladataink

(Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek): különleges bánásmódot igénylő gyermek; SNI, BTMN, kiemelten tehetséges gyermek, HH, HHH gyermek, tartós gyógykezelés alatt álló, valamint további egy nevelési évig óvodában maradó gyermek.

1. Többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése; (egyéb pszichés fejlődési zavar, enyhe mentális retardáció, nyelv-és beszéd fogyatékoság, autizmus);
2. a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek nevelése;
3. további egy nevelési évig (felmentést engedélyező szerv által) óvodában maradó gyermekek nevelése.

1-2-3. A többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint a további egy nevelési évig óvodában maradó gyermekek óvodai nevelése

Óvodánk részt vesz a szakértői bizottság szakvéleménye alapján integrált nevelésre javasolt sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő, valamint a további egy nevelési évig óvodában maradó gyermekek óvodai nevelésében.

Célunk:

- A hátránykompenzáció és a gyermekekre jellemző sajátosságok figyelembevételével a - személyiség túlterhelése nélkül lehetséges legjobb eredmény elérése a fejlődésben.
- A tankötelezettség teljesítéséhez szükséges értelmi, testi, lelki és szociális érettség elérése.

Irányadó számunkra a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve, eszerint **alapelvünk:**

- A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő, valamint a további egy nevelési évet óvodába maradó gyermekek esetében is általános nevelési célkitűzéseink megvalósítására törekszünk;
- elősegítjük a gyermekek alkalmazkodó készségének, akaraterejének, önállóságának, érzelmi életének és az együttműködésüknek fejlődését;
- biztosítjuk a sajátos nevelési igény szerinti környezetet;
- a gyermekeknek mindig csak annyi segítséget adunk, amennyi a többi önálló cselekvéshez szükséges;
- a rehabilitációs tevékenységünket team-munkában (gyógypedagógus, gyermeket nevelő óvodapedagógusok) kialakított és szervezett folyamatban valósítjuk meg;

- rehabilitációs, rehabilitációs célú fejlesztő terápiás foglalkozások programjai jellemzően az óvodai pedagógiai program tartalmi elemei, így a napi óvodai életbe beágyazottan valósulnak meg, a gyermekek szakvéleményében foglalt valós igényeihez igazodóan, a gyógypedagógus közreműködésével „egyéni fejlesztési terv” szerint;
- az egyéni igényekhez igazodó foglalkoztatás megvalósulása érdekében rugalmas szervezeti keretet alakítunk ki;
- arra törekszünk, hogy kihasználjuk mindazon lehetőségeket személyiségük- így különösen a befogadás, empátia fejlesztése, a segítő viselkedésformák és tevékenységek tanítása - fejlesztésére, amit a sérült társakkal való együttélés nyújt;
- az elfogadás szemléletét úgy alakítjuk ki, hogy tartózkodunk mindazon viselkedésminták adásától, amely a sérült gyermekek különbözőségét hangsúlyozza;
- munkánkkal közvetve segítjük a társadalom befogadó szemléletének kialakítását;
- fokozott figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek és családjaik esetében az adatvédelemmel és személyiségjogokkal kapcsolatos szabályok betartására.

A rehabilitáció általános célja:

- A sérült funkciók fejlesztése, újak kialakítása;
- a sérült funkciókkal egyensúlyban a meglévő funkciókra támaszkodva, ezek fejlesztése;
- az egyéni sikereket segítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése;
- amennyiben speciális eszközök használata szükséges, ezek elfogadtatása és használatuk megtanítása a gyermekekkel;

A rehabilitáció fő területei:

- A vizuális, akusztikus, taktilis, mozgásos észlelés;
- motoros képességek;
- beszéd, nyelvi készségek;
- értelmi képességek;
- szociális készségek;
- az önellátás készségeinek fejlesztése.

A rehabilitáció részben a többi gyermekkel végzett munka során, differenciált bánásmóddal és eszközökkel, részben egyéni vagy mikro csoportos formában valósul meg.

Feladatunk:

- Évnyitó szülői értekezleten rendszeresen tájékoztatást adunk a szülőknek az integrált nevelésre vonatkozó főbb tudnivalókról, az eljárásra vonatkozó eljárási szabályainkról;
- fokozott figyelmet fordítunk az újonnan felvett gyermekek esetleges problémájának feltárására, a pedagógiai szakszolgálatok bevonásával közreműködünk a sajátos nevelési igények mielőbbi feltárásában;
- tájékoztatjuk a szülőket, hogy integrált nevelésben abban az esetben vehet részt gyermekük - optimális fejlődését ez a forma biztosítja leginkább - ha ezt szakértői véleményben megállapítják;
- a megfigyelést, mérést követően fejlődésüket dokumentáljuk, adott esetben a fejlődés szakszerű vizsgálatát kezdeményezzük az illetékes szakszolgálattól;
- az egyéni fejlesztési terveket a gyógypedagógussal történő kapcsolatfelvétel után a szakértői véleményekben foglaltak alapján készítjük el;
- további egy nevelési évig óvodában maradó gyermekeknél egyéni fejlesztésüket differenciált bánásmóddal és eszközökkel, részben egyéni vagy mikro csoportos formában iskolakezdésre felkészítő óvodai foglalkozások során valósítjuk meg;
- foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépítjük, a gyermekek fejlődésének elemzése alapján – szükség esetén – az eljárásainkat megváltoztatjuk, az adott szükségletekhez igazodó módszereket megválasztjuk;
- egy-egy nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keresünk;
- alkalmazkodunk az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- az eredményeket értékeljük, rögzítjük, a kontrollvizsgálatot megszervezzük;
- abban az esetben, ha az integrált nevelésre javasolt gyermek a feltételek biztosítása után sem fejlődik megfelelően, illetve adaptációs készségei nem teszik lehetővé a többi gyermekkel való együttnevelést, 5-6 hónapos megfigyelés után ismételt szakértői vizsgálatát kérjük;
- a tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek nevelése érdekében – az egészségügyi-, vagy a rehabilitációs intézmény írásbeli kérelmére – célfeladatot határoz meg az óvodavezető elsősorban annak a pedagógusnak, aki a célfeladat ellátásában megegyező feladat-ellátási helyen végzi nevelési-oktatási feladatait, a célfeladatot vissza kell vonni, ha az egészségügyi-, vagy a rehabilitációs bizottság írásban kezdeményezi.

Az óvodapedagógusok lehetőség szerint részt vesznek az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken.

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelése

Célunk:

- Történjen meg a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek teljes körű feltárása, 3 éves kortól rendszeres óvodalátogatása;
- valósuljon meg az eltérő családi háttérrel rendelkező, különböző képességű és fejlettségű gyermekek egyéni fejlesztése (felzárkóztatás, tehetséggondozás), együttnevelése az esélyegyenlőség megteremtése érdekében, a gyermekek emberi méltóságának, jogainak biztosítása az egyéni különbségek tiszteletben tartása, nagyfokú tolerancia;
- fejlődjenek a gyermekek önmaguk szükségleteinek megfelelően, önmaguk ütemében, önmagukhoz viszonyítva, egyenlő eséllyel készüljenek fel az iskolai életmódra és az életpálya-építésre;
- valósuljon meg a meleg, biztonságos, elfogadó és tevékenységet biztosító légkörben (cselekvéses tanulás) a gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára, meglévő tapasztalataira építve a gyermekek harmonikus fejlesztése, az esetleges hátrányok csökkentése;
- biztosítsuk intézményünkben a szegregációmentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését;
- törekszünk a jó partnerkapcsolatok kiépítésére.

Feladatunk:

- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket folyamatosan nyilvántartjuk, óvodai beiratásukat figyelemmel kísérjük;
- a hiányzásokat folyamatosan figyelemmel kísérjük, rendszeresen kapcsolatot tartunk a szülőkkel, védőnővel és a Szivárvány Szociális Szolgáltató Központ Család és Gyermekejóléti Szolgálattal,
- a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egyéni fejlesztésére fokozatosan odafigyelünk, szükség esetén szakszolgálati vizsgálatot kezdeményezünk;
- a gyermekek szociális háttéréből adódó hátrányaikat kompenzáljuk;
- a szociálisan hátrányban lévőket felzárkóztatjuk;
- az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése céljából közös programokat szervezünk;
- hatékony szakmai együttműködést valósítunk meg az óvoda és az iskola nevelőtestülete között;
- a szülők igényeihez igazodó nyitva tartást biztosítunk.

XII. Az óvodai élet megszervezésének elvei

I. Személyi feltételek

Változó világunkban a pedagógus személyisége megkívánja a komplex, rugalmas látásmódot, így az új dolgok iránti elfogadáshoz a bátor, kezdeményező, kipróbáló, új iránt fogékony személyiség szükséges. A nevelőmunka középpontjában a gyermek áll, kulcsszereplő az óvodapedagógus, akinck elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent gyermekeink számára. Személyisége, viselkedése, szakmaisága fontos feltétele az óvodai nevelésünknek. A gyermekek szeretetszükségleteit kielégítjük, mely számukra biztonságérzetet nyújt. Megértő, türelmes, érzelmileg elfogadó partneri szerepet töltünk be az együttnevelésben. Előítéletektől mentesen közeledünk a különböző kultúrájú családokhoz (gyermekek anyanyelvénck gyakorlása, szokások, hagyományok megismerése, ápolása). Figyelembe vesszük a gyermeki esélyegyenlőség és az egyéni bánásmód biztosításának követelményét. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztéséhez speciálisan képzett szakemberek közreműködését vesszük igénybe.

A dajkát a pedagógiai munka közvetlen segítőjének tekintjük, egyike a gyermeket nevelő felnőttek, aki éppúgy, mint az óvodapedagógus, magatartásával, teljes lényével, beszédstílusával, öltözködésével hatást gyakorol a kisgyermekre.

Nevelőmunkánk során a dajka és az óvodapedagógus tevékenységét össze kell hangolnunk. Ahhoz, hogy a nevelési folyamatban a dajka közvetlenül és tevékenyen részt vehessen, elsősorban arra van szükség, hogy megismerje intézményünk Pedagógiai Programját és megfelelő szinten tájékoztassuk az adott óvodapedagógusok nevelési elképzeléseiről, módszereiről. Az együttműködés, a munkamegosztás tudatos folyamat, amelynek tervét a dajkával megbeszéljük.

A program megvalósításának személyi feltételei:

1. Humán erőforrás

Óvodapedagógusok száma	4 fő – 2 fő polgári jogviszony keretében létesített óraadói jogviszony
Pedagógiai munkát közvetlenül segítők száma	4 fő
Szak-és egészségügyi szolgálat külső segítő szakemberei	gyógypedagógus, logopédus, háziorvos, védőnő, családsegítő

2. A nevelőtestület képzettségi mutatói

Főiskolai végzettségű óvodapedagógusok száma	6 fő
Közoktatás vezető	2 fő
Dajkaképzőt végzett dajka	3 fő
Gyógypedagógiai asszisztens	1 fő

Az óvoda nyitvatartási idejében a gyermekekkel történő foglalkozások mindegyikét óvodapedagógusok irányítják. A dolgozók munkaköri leírásai a személyi anyagokban találhatóak.

2. Tárgyi feltételek

Intézményünk rendelkezik mindazon tárgyi feltételekkel, amelyek a nevelési programunkhoz szükségesek. Épületünk berendezéscit oly módon alakítottuk ki, újítottuk fel, hogy szolgálja gyermekcink biztonságát, kényelmét, megfelelően testméreteiknek. A gyermekek által használt játékokat, tárgyi felszereléseket biztonságosan és számukra hozzáférhető módon helyezzük el, melyeket belső igényeiknek megfelelően, önállóan választhatnak ki.

Udvarunk nagy, füves területei kellő teret adnak gyermekeink nagy játék- és mozgásigényének kielégítéséhez. Az udvari játékokat és egyéb tárgyi eszközöket pályázat útján és a szülők segítségével folyamatosan bővítjük.

Intézményünk kötelező (minimális)

eszközei és felszerelése

Tatablázi Mosolyvár Óvoda	
Csoportszoba	3
1. Gyermekágy: teletérű ágyó helyiség	15
2. Tanterem	0
3. Logopédiai foglalkozás, egyéni fejlesztő szoba	1
4. Bútorok	1
5. Ismételtválasztó asztal	1
6. Ártalmatlan szertartó	1
7. Gyermekágy	1
8. Gyermekágy, WC helyiség	1
9. Felnőtt ágy	1
10. Felnőtt mosdó, WC helyiség	2
11. Nőegítő konyha	1
12. Tálcák mosogató	1
13. Üvegalkohol tároló	1

3. Gyermekágy	9
4. Fényvédő szűrő	4
5. Szőnyeg	3
6. Játékos szekrény vagy polc	8
7. Kényvespolc	1
8. Élelmiszer tároló	0
9. Textiláru és foglalkozási eszközök szekrény	3
10. Lány- és fiúszekrény szekrény	2
11. Személyi	7
12. Tanterem	4

Helyiségek bútorzata és egyéb berendezési tárgyai

Tatablázi Mosolyvár Óvoda	
Csoportszoba	3
1. Óvoda bútor	45
2. Gyermekágy	60

Tatablázi Mosolyvár Óvoda	
Logopédiai foglalkozás, egyéni fejlesztő szoba	1
1. A fogyatékosok típusának megfelelő, a tanulási képességet fejlesztő eszközök	1
2. Tálcák	1
3. Asztal	1
4. Szék	8
5. Szőnyeg	0
6. Játékos szekrény vagy lágyvető	1

Tatablázi Mosolyvár Óvoda	
Játékos szekrény	
1. Kerti asztal	1
2. Kerti pad	3
3. Udvari kisház	1

4. Látvány-kompozíció	1
5. Takarékos	1
6. Műgyűjtemény, mozgástereteket segítő, mozgáskészséget képező eszközök	15

Tatablázi Művelődési Központ Óvoda	
Intézményvezetőiroda	1
1. Informatika eszköz	1
2. Tárgyaló szék	3
3. Teflon	1
4. Fax	0
5. Kényesszekrény	1
6. Inaszékény	1
7. Elektronikus óráthordozó szekrény	0
8. Számítógép, internet hozzáféréssel	1
9. Számítógéppel és szék	1

Tatablázi Művelődési Központ Óvoda	
Gyermeköltöző	2
1. Öltözőszekrény	60
2. Öltözőpad	0

Tatablázi Művelődési Központ Óvoda	
Gyermekmosdó, WC helyiség	1
1. Toalettálmű	1
2. Falifestés	1
3. Fényezés	1

Tatablázi Művelődési Központ Óvoda	
Egészség- és munkavédelmi eszközök	
1. Élelmiszerrel szembe	1
2. Élelmiszerláda	1
3. Gyógykezelőeszköz (szék)	1
4. Tűzoltó készülék	7

Tatablázi Művelődési Központ Óvoda	
Tisztálkodási és egyéb felszerelések	0
1. Egyszer használatos szappan	0
2. Tisztálkodási felszerelések	0
3. Fésűk	0
4. Toalett	15
5. Abrasz	10
6. Takaró	10
7. Ágyszőnyeg	55
8. Lepelt	65

Tatablázi Művelődési Központ Óvoda	
Felújított munkavégzéshez szükséges eszközök	0
1. Szentes ruházati	0
2. Vezető minitű	0
3. Műanyag	1
4. Csavart	0
5. Vezető	1
6. Vezető	1
7. Szőnyeg	2
8. Vezető	8
9. Kert munkavégzéshez szükséges	7
10. Hősziget	2
11. Vezető	1

A nevelőmunkát segítő játékok és egyéb eszközök:

A Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges játékok, játékeszközök és egyéb eszközök, tárgyak megfelelőek.

Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének további speciális eszközei:

A sajátos nevelési igényű gyermekek neveléséhez szükséges eszközök megfelelőek.

A tevékenységek közötti harmonikus arányokat úgy alakítjuk ki, hogy szem előtt tartjuk a játékok kiemelt szerepét. Lehetőségeinkhez mérten törekszünk a heti és napirenden keresztül a differenciált tevékenységek tervezésére és szervezésére.

A rendszerességgel és az ismétlődésekkel érzelmi biztonságot nyújtunk gyermekeink számára.

XIII. A nevelőmunka tervezése

Heti rend

A heti rend a folyamatosságot, a rendszerességet, a nyugodt légkört teremti meg az óvodai csoportban. A heti rend és a napirend biztosítja a szokásrendszer segítségével a gyermeknek egészséges, tevékenységekben megnyilvánuló fejlődését és lehetőséget nyújt az óvodások napi életének megszervezéséhez.

Figyeljünk arra, hogy minél rugalmasabb és alkalmazkodóbb heti rendet állítsunk össze. Jusson idő a gyermeki levetkenységek, ötletek és javaslatok meghallgatására, kipróbálására vagy közös megvitatására. A rugalmasság a helyzethez való alkalmazkodást segíti elő, a heti rend a gyermekek életének észrevétlen szabályozója legyen.

Szabadon dönthetünk abban a kérdésben, hogy a komplexitás keretében, mely tevékenységeket és szervezeti formákat választjuk a gyermekek fejlesztése érdekében az egyes napok folyamán. A heti rend életkortól függően naponta biztosítja a tervezett és rendszeres mozgásfejlesztést. A keret és az időtartam változó, szervezhető kezdeményezett vagy kötött formában. Heti egy alkalommal minden korosztály számára kötelező a testnevelés foglalkozás.

Napirend

A napirend a mindenkori nyitvatartási igények, lehetőségek, hagyományok figyelembevételével folyamatosan és rugalmasan történik, igazodva a különböző tevékenységekhez, gyermekeink egyéni szükségleteihez. A napirenden belül az egyes gyermek igényeit úgy kell kielégíteni, hogy közben a csoport életében is áttekinthető legyen a rendszer, a gyermekek tájékozódhassanak a várható eseményekről, kiiktatódjon a felesleges várakozási idő. Ez egyben a csoport belső nyugalma biztosítja.

Az óvodapedagógusok dokumentációs feladatai:

2024. szeptember 1-jétől intézményünkben bevezetésre kerül a Kréta rendszer.

- Csoportnapló;
- felvételi és mulasztási napló;
- a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció vezetése (befogadási megfigyelések, bemeneti-kimeneti mérések, Difer mérés iskolába menőknél (akinél szükségesnek tartjuk), egyéni fejlesztési tervek).

Csoportnapló:

A tudatosan, tervszerűen felépített nevelőmunkát (tevékenységeket) hetente, az ezekhez kapcsolódó szervezési feladatokat havonta előre tervezzük a csoportnaplóban.

Az óvodai nevelési feladatokat félévre (differenciáltan) tervezzük és értékeljük, kiscsoportban a befogadás idejére (szeptember hó) külön tervezzük.

A tevékenységeket minden csoportban, komplexen tervezzük. Egyes témákat projektekben, illetve témahetekben dolgozunk fel.

A csoportnapló tartalma a 20/2012. (VIII.31.) EMMI és a 22/2013. EMMI rendelet módosítása szerint.

Felvételi és mulasztási napló:

Naponta pontosan a fedőlap útmutatása szerint vezetjük. A megjegyzés rovatba az SNI és BTMN státusz megállapításáról szóló szakértői vélemény adatait és a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet megállapítását rögzítjük.

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció:

A csoportnaplóhoz tartozik mellékletként. Az óvodába lépést követő egy hónap a gyermek megismerését, megfigyelését szolgálja, amit a befogadás tapasztalatairól készített dokumentumban, valamint a befogadási mérőlap összesítőben rögzítünk. Gyermekcinknél évente bemeneti és kimeneti méréseket, megfigyeléseket végzünk.

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció tartalmazza a gyermek anamnéziséit, valamint az értelmi, a testi, a szociális és verbális képességének fejlődésével kapcsolatos információkat az óvodai nevelés teljes időszakára kiterjedően.

Kis és középső csoportokban a bemeneti mérés határideje november 30-a, a kimeneti mérés határideje pedig április 30-a, melyeket írásban rögzítünk. Azoknál a gyermekcinknél, akik év közben érkeznek az óvodánkba, egy hónap után kell elvégezni a bemeneti mérést. Tanköteles gyermekcink bemeneti mérésének határideje szeptember 30-a, kimeneti mérés határideje november 30-a, mely alapot képez a beiskolázáshoz, valamint a pedagógiai szakszolgálatokhoz, illetve a szakértői bizottsághoz benyújtandó óvodapedagógusi szakvélemény elkészítéséhez.

Ugyanezen határidők betartásával végezzük el nagycsoportban (az iskolába menő gyermekcinknél, akiknél szükségesnek tartjuk) a teljes Differ mérést. A mérési eredmények birtokában félévente egyéni fejlesztési tervet készítünk, melyben meghatározzuk a fejlesztendő területet, a fejlesztéshez szükséges játékokat, eszközöket. A fejlesztés során elért eredményt

dokumentáljuk és a szülőket gyermekük egyéni fejlődéséről félévente tájékoztatjuk, melyet az egyéni fejlesztési tervnél aláírásukkal igazolnak.

Az óvodapedagógus indirekt módon tevékenységekben, felajánlott szituációkban segíti a gyermekek fejlődését egyéni, illetve mikro csoportos formában (amikor a gyermek vagy még nem, vagy már nem játszik, illetve délutáni pihenőidő alatt a gyermekek alvási szükségleteihez igazodva).

A gyermekek fejlettségéről beiratkozáskor adatot szolgáltatunk az iskola kérésére.

XIV. Az óvodai élet tevékenységformái

Játék

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék - szabad képzettársításokat követő szabad játékfolyamat - a kisgyermek elemi, pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatérő módon, hosszantartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie. A gyermekek a játék útján ismerkednek a világgal, tárgyakkal, tárgyak tulajdonságaival, a valóság jelenségeivel, eseményeivel, ezek hatásával.

A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus feltételezteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együttjátszással, támogató, serkentő, ösztönző magatartással, indirekt reakcióval éri el.

Célunk:

- Legyen gyermekcinknek örömteljes óvodai életük a szabad játék elsődlegességének és túlsúlyának biztosításával;
- váljon a játék a pszichikumot, a kreativitást fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenységgé;
- történjen meg a gyermekek képességeinek, valamint komplex személyiségüknek fejlődése.

Feladatunk:

- Előtérbe helyezzük a szabad játék túlsúlyának érvényesülését;
- biztosítjuk a játékhoz megfelelő csoportléghőkört, helyet, időt és az egyszerű gyermeki fantázia kibontakoztatását segítő anyagokat, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket a különböző játékformákhoz;
- nyugodt légkört teremtünk, tiszteletben tartjuk az egyéni motivációkat, különbségeket;
- a játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenlétével biztosítjuk az indirekt irányítás felelősségét, az irányítás kiterjed a gyermeknek a világról szerzett tapasztalatainak, ismereteinek állandó bővítésére, elmélyítésére és az élményt kísérő pozitív érzelmek alakítására;
- fontosnak tartjuk a türelmet, az együttérzést, a gyermekek által képzelt, teremtett játszóhelyzetbe való beleélést, empátiát;

- ha szükséges, akkor legyünk a játék kezdeményezői, modellnyújtói;
- amikor a szabad játékfolyamat kialakult, maradjunk bevonható társak;
- segítsünk, illetve kezdeményezzünk, ha a játékfolyamat elakad, akkor avatkozzunk be, ha a gyermekek durvák, agresszívek és ezzel saját és társaik testi épségét veszélyeztetik;
- megfelelő csoportlétkört biztosítunk elfogadó, segítő, támogató attitűddel, differenciált módszerekkel, multi- és interkulturális szemlélettel;
- fejlesztjük gyermekeink mozgását, önállóságát, kitartását;
- gyermekeinknek szükségük van a magányos játék és az együttes játék lehetőségére egyaránt;
- az eltérő korosztályok együttjátzását az óvodapedagógusok az adott helyzetet megítélve, szükség szerint befolyásolják;
- az agresszív vagy negatív tartalmú játékokat azonos módon szükséges irányítani a csoportban dolgozó kolléganőknek.

Verselés, mesélés

Számunkra a mese a csend szigete. Pihentet, szórakoztat, táplálja a képzelőerőt, segít az élményfeldolgozásban. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. Óvodánkban a népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

Célunk:

- Teremtünk meg a biztonságos önkifejezés megalapozását a magyar nyelv szépségének, kifejezőerejének megismertetésével, a helyes nyelvhasználattal, mondatszerkesztéssel;
- történjen meg az irodalmi érdeklődésük felkeltése, életkoruknak megfelelő irodalmi élmények nyújtásával: népmesék, népi mondókák, rímek, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi, kortárs irodalmi művek segítségével;
- legyenek képesek a magyar kultúra értékeit befogadni, átörökíteni;
- legyenek képesek saját vers-és mesecskákra;
- történjen meg a napi mesélésben rejlő drámalehetőségek kihasználása;
- gazdagodjon aktív és passzív szókincsük;
- történjen meg folyamatos irodalmi élmények hatására érzelmeik, értelmi képességeik és erkölcsük fejlődése.

Feladatunk:

- Verseléshez, meséléshez csendes, nyugodt környezetet biztosítunk;
- életkoruknak és egyéni érdeklődésüknek megfelelő irodalmi anyagot választunk, mely nagymértékben kihat a gyermekek erkölcsi fejlődésére;
- a gyermekek alkotó fantáziáját, az önkifejezésük fejlődését segítjük (önálló verseléssel, meséléssel, dramatizálással, bábozással), annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálásával a magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok felhasználásával;
- népi, klasszikus, kortárs irodalmi műveket közvetítünk (a multi- és interkulturális nevelés megvalósítása az anyagválasztással);
- minden nap legyen mesélés, verselés, mondókázás, mindezzel megalapozzuk a gyermekeink esztétikai, irodalmi fogékonyságát, gazdagítjuk szókincsüket, anyanyelvünk és szülőföldünk szeretetére neveljük őket;
- az anyanyelvi és a dramatikus játékokkal beszédfejlődésüket segítjük.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Célunk:

- Legyenek érdeklődők gyermekeink az ének, zene, énekes játékok, gyermektánc iránt, a befogadására való képességük megalapozása;
- történjen meg zenei hallásuk, ritmusérzékük, éneklési készségük, harmonikus, szép mozgásuk fejlesztése;
- legyenek képesek a szülőföld, a népdal, a népszokások, a gyermektánc és a népi hangszerek megismertetése által;
- gyarapodjanak gyermekeink ismeretei, fejlődjön testsémájuk, térbeli tájékozódásuk az énekes-és dalos játékok játszása során.

Feladatunk:

- Zenei hallás fejlesztése.
- Zenei készségek, képességek terén:
 - ritmusérzék: a) ritmus
 - b) szünetek helye
 - c) ütemhangsúly: kettes lüktetés
 - d) tempó
 - e) motívumhangsúly, sorhangsúly

- dinamikai érzés
 - hangmagasság- dallamérzék, hangszínérzék
 - belső hallás-intonációs készség, hangképzés
 - zenei memória
 - zenei improvizációs készség
 - érzelmek, hangulatok kifejezése a zenében;
- az igényesen válogatott művészeti alkotásokkal alakítjuk a gyermekek zenei képességét (ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitását;
 - ölbeli játékokkal, népi gyermekdalokkal, énekes játékokkal örömet nyújtunk a gyermekeknek, ezáltal felkeltve zenei érdeklődésüket, formáljuk ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat;
 - gyermekeink pszichikus funkcióit, testi képességeit, szociális kapcsolatait, érzelmait fejlesztjük az ének, a ritmus, a mozgás (gyermektánc) segítségével.

Rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézimunka

Célunk:

- Gazdagodjon gyermekeink élmény- és fantáziavilága, belső kép alakítása, tér, forma, színeképzeteik a rajzolással, mintázással, kézimunkával, barkácsolással;
- alakuljon ki esztétikai érzékük, szép iránti igényességük;
- legyenek képesek különböző technikák által élményeik, gondolataik, elképzeléseik, alkotó vágyuk kifejezésére;
- szívesen végezzenek gyermekeink különböző alkotó tevékenységeket és ez váljon örömteli tevékenységgé.

Feladatunk:

- Megfelelő helyet, időt és eszközt biztosítunk gyermekeink számára;
- sokrétű tevékenység során vizuális tapasztalatokat, élményeket nyújtunk, egyéni fejlettségi szintjüknek megfelelően;
- az alkotó, alakító önkifejezés fejlődését segítjük a gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagításával;
- belső képeiket gazdagítjuk a mese, vers, ének, énekes játék eszközeivel;
- a gyermekek ábrázolásának ösztönzését biztosítjuk alkotó légkör megteremtésével a nap bármely szakában, változatos lehetőségek felkínálásával;

- megismertetjük gyermekeinket különböző technikákkal, anyagokkal, munkafogásokkal;
- az alkotás örömét, az önmegvalósítás lehetőségét biztosítjuk, törekszünk a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására;
- személyiségüket formáljuk műalkotások, szokások, hagyományok, nemzeti szimbólumok, népművészeti elemek, esztétikus tárgyi környezet megismertetésével.

Mozgás

Célunk:

- Történjen meg a gyermekek természetes mozgáskedvénck felkeltése és fenntartása, a mozgás megszerettetése, mozgásigényük kielégítése;
- alapozzuk meg egészséges életvitelüket rendszeres mozgással;
- legyenek fizikailag erősek, rendelkezzenek megfelelő erő- és állóképességgel; történjen meg a mozgáson keresztül az értelmi struktúrák és a szociális képességek fejlesztése, a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének elősegítése.

Feladatunk:

- Mozgásos játékok széleskörű alkalmazásával felkeltjük és fenntartjuk gyermekeink mozgáskedvét;
- folyamatos pozitív értékeléssel a mozgás szeretetét és igényét megtartjuk;
- a lehetőségekhez mérten naponta szervezünk tervszerű mozgást a szabad levegőn;
- a gyermekek természetes mozgását fejlesztjük: járással, futással, egyensúlyozással, ugrással, dobással;
- a társakkal végzett együttmozgás tapasztalatainak gazdagításával a gyermek énhatárainak, a másik észlelésének, az önfegyelm, alkalmazkodási képességének fejlődését elősegítjük;
- a mozgásigény, fejlettség, terhelhetőség megismerése után változatos, differenciált (figyelembe véve az egyéni képességeket, szükségleteket), párhuzamosan végezhető lehetőségeket biztosítunk a mindennapos mozgásra valamennyi gyermek számára;
- a testi képességeiket fejlesztjük: ügyesség, gyorsaság, testi erő, állóképesség, légző-és keringési rendszer, csont-és izomrendszer.

A külső világ tevékeny megismerése

Célunk:

- Történjen meg gyermekeink készségeinek, képességeinek fejlesztése a természeti és épített környezet megismerésével, sokszínű tapasztalathoz jutással;
- alakuljon ki pozitív érzelmi viszony a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulják meg azok védelmét, az értékek megőrzését;
- ismerjék meg a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit és tanulják meg ezek szeretetét, védelmét;
- váljanak gyermekeink a természetet szerető, védő emberekké,
- legyenek képesek a környezettudatos magatartás gyakorlására;
- tudjanak önálló véleményt alkotni, dönteni a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában egyaránt
- *A fenntarthatóság és a környezettudatos szemléletmód beépítése a különböző tevékenységekbe, amely segítségével megtapasztalják, megismerik a természetet, kialakul az az iránti felelősségérzetük és fokozottabb figyelmet fordítanak majd a természeti környezetük felé.*

Feladatunk:

- Minél több tapasztalathoz juttatjuk gyermekeinket (mozgásos, érzékszervi) az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetből életkoruknak megfelelő szinten;
- megismertetjük őket a szűkebb (természeti, emberi, társadalmi) környezetükkel;
- a szülőföld, a hazai táj, a népi, helyi, családi szokások és a tárgyi kultúra értékeinek megismerése, közvetítő tapasztalatszerzéseket biztosítunk;
- az önálló véleményalkotást, döntési képességet megalapozzuk problémahelyzetek mérlegelésével, a cselekvéses tanulásból adódó tapasztalatok közös összegzésével;
- a környezetbarát szokásokat megalapozzuk, például takarékoskodás a vízzel, árammal, papírral, illetve hulladékkezelés, szelektálás;
- környezettudatos, környezetvédő magatartást megalapozó tevékenységeket, programokat szervezünk (pl. környezetünk tisztaságának megőrzése, projekteken környezetvédelemre neveljük gyermekeinket);
- megtaníttjuk és gyakoroltatjuk az elemi közlekedési szabályokat, megismertetjük a gyermekeket a közlekedési eszközökkel.

A külső világ mennyiségi és formai összefüggéseinek tevékeny megismerése

Célunk:

- Legyenek képesek a minket körülölelő világ mennyiségi, alakú, nagyságbeli és téri viszonyok felismerésére;
- alakuljon ki ítélőképességük, fejlődjön tér-, sík-, és mennyiség szemléletük;
- történjen meg érdeklődés felkeltésük a matematikai tartalmú tapasztalatok iránt;
- alapozzuk meg a logikus gondolkodásukat

Feladatunk:

- A környezet megismerése során matematikai tapasztalatokhoz juttatjuk gyermekeinket, melyeket tevékenységeikben alkalmazhatnak;
- matematikai érdeklődésüket folyamatosan kielégítjük, élményeket, eszközöket biztosítunk a tapasztalatszerzéshez;
- gyermekeinkkel a környező valóságot, a természet törvényszerűségeit és összefüggéseit ismertetjük meg, megalapozzuk logikus gondolkodásukat;
- változatos, játékos tevékenységeket, foglalkozásokat szervezünk (egyéni, páros, mikro csoportos formában).

Munka jellegű tevékenységek

Célunk:

- Legyen az óvodában végzett munka örömmel, szívesen végzett, aktív tevékenység;
- alakuljanak ki a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok, mint a kitartás, az önállóság, a felelősség, és céltudatosság;
- a munkavégzés során kiemelt figyelmet fordítunk a környezettudatos magatartás kialakítására (hulladékok összegyűjtése, kreatív felhasználása stb.);
- legyen fejlett a kognitív képességük: pontosan értsék meg, mit várunk el tőlük, sajátítsák el az eszközök célszerű használatát, alakuljon ki összpontosítási és munkaszervezési képességük;
- alakuljon ki önállóságuk, önértékelésük, önbizalmuk;
- legyen felelősségérzetük, feladattudatuk.

Feladatunk:

- Gyermkeinket mindig saját magukhoz mérten, fejlesztő értékelésben részesítjük, így biztosítjuk az örömteli munkavégzést;
- cselekvő tanulás során a munkajellegű aktív tevékenységeket gyakorolják;
- mindenfajta munkában és minden korcsoportban megteremtjük az önálló munkavégzés lehetőségeit;
- odafigyelünk, hogy minden gyermek a képességeinek megfelelő munkafeladatot kapjon;
- a nyugodt és kiegyensúlyozott munkához szükséges légkört megteremtjük;
- gyermekeink érezzék, hogy munkájukat igényeljük és számon tartjuk;
- az önkiszolgálásért és a közösségért végzett munkajellegű tevékenységek eredményeinek tudatosításával az elvégzett feladat jelentőségét elismerjük.

Az egyes munkafajtákat fokozatosan vezetjük be, ezzel biztosítjuk a munka állandóságát és folytonosságát.

Munkafajtáink:

- Önkiszolgáló munka;
- naposi munka;
- alkalmoszerű munka;
- felelősi munka.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Célunk:

- Történjen meg a tevékenységekben megvalósuló tanulás által gyermekeink képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése;
- legyünk képesek az ismeretlen iránti érdeklődési kedv fenntartására, ezzel a tanulni vágyást alapozzuk meg;
- alakuljon ki gyermekeinkben a tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés és maga a cselekvés.

Feladatunk:

- Kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezetet teremtünk, cselekvésen alapuló tanulást valósítunk meg, mely során a gyermeknek előzetes tapasztalataira, ismereteire építünk;
- biztatással növeljük a gyermek önbizalmát, személyre szabott, pozitív értékeléssel elősegítjük önértékelésének fejlődését;
- olyan pedagógiai attitűddel dolgozunk, amely a gyermeki tevékenységekben biztosítja a felfedezés lehetőségét, annak örömét;
- az egyéni fejlődési, érési ütemüket figyelembe vesszük a tevékenységek felkínálása során;
- a részképesség lemaradást vagy tanulási zavart időben kiszűrjük, jelezzük a megfelelő szakembereknek, egyéni fejlesztéssel segítjük a felzárkóztatást;
- a kiemelkedő képességű gyermekeket felismerjük és tehetséggondozást végzünk;
- a tanulás irányítása során személyre szabott, pozitív értékeléssel segítjük a gyermeknek személyiségének kibontakoztatását.

Tehetséggondozás (kiemelten tehetséges gyermekek)**Célunk:**

- Történjen meg óvodánkban a 3-7 éves különleges bánásmódot igénylő gyermekek (kiemelten tehetséges gyermekek) - akik átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkeznek és felkelthető bennük a feladat iránti erős motiváció - kiválasztása;
- valósuljon meg tehetséggondozásuk.

Feladatunk:

- A tehetségre irányuló hajlamokat ismerjük fel;
- komplex, sokszínű tevékenység keretében biztosítunk a gyermeknek lehetőséget arra, hogy tehetségüket kibontakoztassák;
- a családokat segítjük abban, hogy felismerjék és biztosítsák gyermekük tehetséggondozását;
- a kreativitást gátló tényezőket kiküszöböljük.

XV. Ünnepek, hagyományok

Óvodai nyílt ünnepélyek

- Márton napi lámpás felvonulás;
- karácsony,
- anyák napja;
- gyermeknap;
- évszázó, nagycsoportosok elköszönése.

Óvodai megemlékezések

- Március 15;
- nemzeti összetartozás napja.

Gyermeki élet hagyományos ünnepei az óvodai csoportokban

- Húsvét;
- Karácsony;
- Mikulás.

Csoporton belüli hagyomány

- Születésnapok, névnapok megünneplése.

Óvodai szintű hagyományok

- Egész napos kirándulás évi egy alkalommal;
- félnapos kirándulások, séták, túrák;
- gyermekszínházi előadások;
- szülők bálja;
- projekt-nap;
- farsang (télüző)
- családi sportnap

XVI. A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

- A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére, hat-hét éves korra eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet. **Belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, óvodásból iskolássá szocializálódik.** A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre (hatodik életéve előtt is).
- Az iskolakezdéshez a sikeres iskolai munkához az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség.
- A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikusabb. Erőteljesen fejlődik a mozgáskoordináció és a finommotorika. Mozgását, viselkedését, testi szükségleteit kielégítését szándékosan irányítani képes.
- A lelkileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességek folyamatosan fejlődnek.
- Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciáló képességnek, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.

A lelkileg egészségesen fejlődő gyermeknél:

- Önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama, a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés;
- megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása, átvitele;
- a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Az egészségesen fejlődő gyermek:

- Érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél, gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni;
- minden szófajt használ, különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot, tisztán ejti a magán-és mássalhangzókat (a fogváltással összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek);
- végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét;
- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről, tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetben élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét, felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit;
- kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek;
- elemi mennyiségi ismeretei vannak;
- ismeri a viselkedés alapvető szabályait.

Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan éretté válnak az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival.

A szociálisan érett gyermek:

- Egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését;
- feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb elvégzésében nyilvánul meg;
- az egyéni cél, feladat, módszer, eszköz, idő és értékelési mód nem az életkortól függ, hanem a gyerektől. A gyermekek tudása különböző.

XVII. Gyermekvédelem

Óvodásaink eltérő szociokulturális környezetből kerülnek óvodánkba. Fontos feladatunk az egyéni sorsokkal való törődés, különös figyelemmel a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre. Minden óvodapedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése, a gyermeki jogok tiszteletben tartása, védelme, erősítése és érvényre juttatása.

A gyermekvédelmi felelős intézményünkben az óvodavezető. Feladata a rendszeres (havi), aktuális probléma esetén azonnali kapcsolattartás a Szivárvány Szociális Szolgáltató Központ Család és Gyermekjóléti Szolgálattal, védőnővel. Továbbá feladata a tanévzáró nevelőtestületi értekezleten beszámoljon a gyermekvédelmi munkáról.

Célunk:

- Történjen meg a gyermeki jogok tiszteletben tartása, védelme, erősítése, érvényre juttatása és a hátránykompenzáció.

Feladatunk:

- Évenként feltárjuk (a védőnő és a Szivárvány Szociális Szolgáltató Központ Család és Gyermekjóléti Szolgálat segítségével) azokat a körülményeket, amelyek óvodásaink családi helyzetét hátrányosan érintik, illetve veszélyeztetik;
- segítséget nyújtunk a családoknak a hátrányok enyhítése céljából, a szülőkkel való közvetlen viszony kialakítására törekszünk;
- az egyéni bánásmód, a családi nevelés gyermek iránti felelősségének erősítése, a tapintatos egyéni, személyes kapcsolattartás alapvető nevelési módszerünk;
- valamennyi 3. életévét betöltött (különös tekintettel a veszélyeztetett, HH és HHH) gyermeket felkutatunk, rendszeres óvodába járásuk és a családok segítése érdekében szoros kapcsolatot tartunk a védőnővel, és a Szivárvány Szociális Szolgáltató Központ Család és Gyermekjóléti Szolgálattal és a háziorvossal;
- e gyermekeket folyamatosan figyelemmel kísérjük és a szükséges intézkedéseket megtesszük annak érdekében, hogy minden 3. életévét betöltött gyermek **rendszeresen** járjon óvodába;
- a szülőket tájékoztatjuk az anyagi és egyéb segítő szolgáltatásokról;
- az óvoda **írásos jelző szerepét** érvényesítjük, amennyiben a gyermek érdekében intézkedést tartunk szükségesnek;

- a korai prevenció megvalósításával, az óvodai nevelés alapfeladatain keresztül, a családokkal együttműködve, optimális feltételeket biztosítunk valamennyi, de különösen a III, IIIII és a veszélyeztetett gyermekek személyiségfejlődése, képességeik, tehetségük kiteljesedése számára;
- a gyermekek különböző területen mutatkozó képesség és szokásbeli lemaradásait feltérképezzük, erősségeikre építve személyes törődéssel és egyéni fejlesztéssel a gyermekek fejlődését segítjük;
- a családlátogatások, személyes megbeszélések gyakoriságát szükség szerint növeljük.

XVIII. Intézményünk kapcsolatrendszere

Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztetünk az érintett külső partnerekkel és a megvalósításba minden lehetséges módon bevonjuk őket. Fontosnak tartjuk partnereink folyamatos tájékoztatását az együttműködés eredményességéről és igényt tartunk véleményükre, időnként partneri elégedettséget mérünk. Ezek a folyamatosan jelen lévő felülvizsgálatok és visszacsatolások nagyon fontos adalékai a kapcsolatépítésnek, melyeket mindenkor figyelembe veszünk.

A szülőkkel

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja legjobban a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az intézmény, illetve a család teremt meg. A szülőket nevelőpartnernek tekintjük, ehhez igazodva ismertetjük velük befogadó nevelési felfogásunkat, programunk célját, feladatát. Minden lehetőséget megragadunk annak érdekében, hogy a családok sajátosságait, szokásait megismerjük és szükség esetén a családhoz illesztett megoldással segítsünk. A családdal, mint együtt nevelő partnerrel kapcsolatot tart az intézmény igazgatója, a gyermekvédelmi felelős, illetve a gyermekeket nevelő óvodapedagógusok.

Hivatalos megkeresés:

Az óvoda köteles a gyermek igazolatlan hiányzása esetén, az óvodáskorú gyermekek tartós, előre be nem jelentett hiányzása esetén levélben, hivatalos formában megkeresni a szülőt. Az óvoda igazgatója minden évben az Oktatási Hivatal listája alapján felkutatja az óvodába nem járó 3 éves gyermekeket és gondoskodik azok beirattatásáról.

Kapcsolattartás formái:

- **Szülői értekezlet:** A hivatalos tájékoztatás egyik módja, a mindenkit érintő aktuális eseményekről, illetve az adott csoport fejlettségi szintjéről.
- **Beszélgetés:** Aktuális, azonnali döntést, választ igénylő kérdésekben a szülő bármikor megkeresheti a csoportot vezető óvodapedagógusokat, illetve az óvoda igazgatóját. Hasonlóképpen az óvodapedagógusok a gyermek testi-lelki állapotára vonatkozóan szükség esetén azonnali jelzést adnak a szülőknek.

- óvodaigazgató abban az esetben, ha a gyermek fejlődése a családban nem biztosított, illetve fennáll a veszélye annak, hogy a gyermeket elhanyagoló nevelésben részesítik a szülők.
- **Családlátogatás:** Kezdeményezheti a szülő, valamint az intézmény. A szülő, az óvodapedagógusok, ha úgy érzik, hogy ez elősegíti az együttnevelést, illetve abban az esetben, ha úgy ítélik meg a körülményeket, hogy az a gyermek fejlődése szempontjából a családi körülményei miatt nem megfelelő. Ebben az esetben az intézmény kérheti a Szivárvány Szociális Szolgáltató Központ Család és Gyermekjóléti Szolgálat segítségét is.
- **Közös programok:** Idesorolhatók az óvodai kirándulások, játékos vetélkedők, játszódélutánok szervezése, ünnepélyek, csoportok hagyományai, melyeken a családok is részt vesznek.

Az iskolával

A kapcsolattartás célja az iskolába menő gyermekek beilleszkedését megkönnyítő együttműködés kialakítása.

Ennek érdekében folyamatos, rendszeres, hagyományteremtő és megtartó kapcsolatra törekszünk, melynek alapja a tisztelet és a megbecsülés egymás munkája iránt. Az iskolával a rendszeres kapcsolatot az óvodaigazgató tartja.

Kapcsolattartásaink formáit az éves Munkatervben rögzítjük feladatok szerint.

Az együttműködés formái:

- Az iskolai nevelőkkel a szakmai kapcsolatokat folyamatosan ápoljuk, törekszünk egymás pedagógiai programjának megismerésére, érdeklődünk egymás munkája, problémái, eredményei iránt;
- kölcsönös látogatások, tapasztalatgyűjtések: meglátogatjuk az első osztályosokat össze az iskolában, a leendő első osztályos tanító nénik pedig az óvodában tesznek látogatást;
- az iskolát kezdő gyermekeinkkel ellátogatunk ismerkedés céljából az iskolába tavasszal;
- konzultálunk az iskolába menő gyermekek átmeneti állapotának jellemzőiről, az aktuális fejlettségi szintjükéről, kérésükre adatot szolgáltatunk; a SNI gyermekek szakértői véleményét átadjuk;
- közös programok szervezése.

A fenntartóval

A fenntartó és az intézmény kapcsolata részben hivatalos, részben támogató, segítő jellegű, elsősorban a következő területekre terjed ki:

- Az intézmény működésével, működtetésével összefüggő feladatok ellátására.
- Az intézmény ellenőrzésére:
 - Gazdálkodási, működési, törvényességi szempontból;
 - szakmai munka eredményessége tekintetében;
 - az ott folyó gyermek és ifjúságvédelmi tevékenységre;
 - a gyermekbalesetek megelőzése érdekében tett intézkedések tekintetében.
- Az intézményben folyó szakmai munka értékelésére

Az intézmény és a fenntartó kapcsolata eseti:

- Az fenntartó a 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról 171.§ (43. bek.) alapján jóváhagyja az intézménypedagógiai programját, SZMSZ-ét, éves munkatervét, továbbképzési programját, valamint a 171. §. (16) bek. alapján házirend azon rendelkezéseinek hatálybalépéséhez, amelyből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges.
- A fenntartóval való kapcsolattartás formái:
 - Szóbeli tájékoztatás adása;
 - írásbeli beszámoló készítése;
 - belső ellenőrzések, intézményi látogatások;
 - speciális információszolgáltatás az intézmény pénzügyi-gazdálkodási, valamint szakmai tevékenységéhez kapcsolódóan;
 - jelenlét a képviselő-testületi üléseken (meghívás esetén).

A Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálatokkal, a pedagógiai szakmai szolgáltatókkal és az EGYMI-vel

A kapcsolattartó személy az óvodaigazgató.

A kapcsolattartás formája elsősorban eseti, mely kiterjed:

- A gyermek fejlettségével, személyiségével, magatartásával összefüggő szakvélemény megkérésére;
- az iskolai alkalmasság, felkészültség megállapítására; a gyermekek szakszolgálatban történő fejlesztésére, foglalkozására;

- az óvodaigazgató konzultációs kapcsolatot tart a Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálatokkal a vizsgálatra küldött vagy fejlesztő foglalkozásokon részt vevő gyermekekkel kapcsolatban;
- az óvodaigazgató szakmai együttműködést szervez a pedagógiai szakmai szolgáltatókkal.

A Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Bácsalmási Tagintézménye Járási Szakértői Bizottság címe: 6430 Bácsalmás, Szent János utca 5.

A Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Bácskai Szakértői Bizottsági Tagintézménye címe: 6500 Baja, Szabadság u.54.

A Család és Gyermejjóléti Szolgálattal

Az intézmény kapcsolatot tart a Szivárvány Szociális Szolgáltató Központ Család és Gyermejjóléti Szolgálattal a gyermekek elhanyagoló nevelése, veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében.

Az intézmény segítséget kér a Szivárvány Szociális Szolgáltató Központ Család és Gyermejjóléti Szolgálattól, ha a gyermeket veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni.

Az óvodaigazgató havi rendszerességgel tartja a kapcsolatot esetmegbeszélések alkalmával, illetve alkalomszerűen.

Probléma esetén az óvodapedagógusok írásban továbbítják jelzéseiket. A kapcsolattartást az óvodaigazgató gyakorolja, gondozza.

A kapcsolattartás formái, lehetséges módjai:

- A Szivárvány Szociális Szolgáltató Központ Család és Gyermejjóléti Szolgálat írásban történő értesítése (jelzés), ha az intézmény a szolgálat beavatkozását szükségesnek látja;
- konzultálás;
- havi esetmegbeszélés az intézmény részvételével (óvodaigazgató) a szolgálat felkérésére;
- előadásokon, szakmai értekezleteken, rendezvényeken való kölcsönös részvétel (meghívás alapján).

Hitoktató nevelőkkel

A gyermekek számára biztosítani kell, hogy egyházi személy által szervezett, hitoktatáson vehessenek részt (Kntv.35.§). A hitoktató nevelővel való kapcsolattartás az igazgatókötelessége. Az óvodás gyermekek részére a történelmi egyházak által nyújtott hitoktatás szülői igények szerint, szakképzett hitoktatóval szervezhető, akit az egyház bíz meg. Az óvoda biztosítja a vallási neveléshez szükséges helyet, időt és eszközöket. A hitoktatást olyan módon szervezzük, hogy az óvodai foglalkozások rendjéhez illeszkedjen.

Az egészségügyi szakszolgálatokkal (házi orvos, fogorvos, védőnő)

Az intézmény a gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatát a házi orvos, fogorvos, védőnő bevonásával oldja meg.

Az egészségnevelési munkánkat a házi orvosunk és a védőnő segítik. A kapcsolattartás az óvodaigazgató feladata.

Az egészségügyi szakszolgálatokkal való kapcsolattartás kiterjed:

- A gyermekek fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálatára (évente legalább egyszer);
- nevelőtestületi és szülői értekezleten való részvételre, alkalmankénti eszmeforgatásokra;
- időszakos orvos vizsgálatokra.

Egyéb intézmények, közösségek és az intézményünk kapcsolata

Nevelési évenként az éves munkatervben kijelölt óvodapedagógusok hagyományainknak és a helyi szükségleteknek megfelelően tartanak kapcsolatot:

- Közművelődési intézménnyel;
- Gyámhivatallal;
- Tatabázaért Alapítvánnyal.

Az intézményt támogató szervezetekkel való kapcsolattartás

Az intézményt támogató szervezetekkel való kapcsolattartás kiemelt szempontjai, hogy a támogató megfelelő tájékoztatást kapjon az intézmény anyagi helyzetéről, a támogatással megvalósítandó elképzelésről és annak előnyeiről.

Az intézmény a kapott támogatásról és annak felhasználásáról olyan nyilvántartást vezessen, hogy abból megállapítható legyen a támogatás felhasználásának módja, célszerűsége, valamint a támogató ilyen irányú információ igénye kielégíthető legyen.

Az igazgató feladata, hogy az óvoda számára minél több támogatót szerezzen, s azokat megtartsa.

XIX. Boldogságóra program

A Boldogságóra program egy kiemelt módszer, amely segíti céljaink megvalósítását az óvodai életben.

A 2021/2022-es nevelési évtől óvodánk részt vesz a Boldogságóra programban, amely lépésről lépésre ismerteti meg a gyermekeket a boldogság különböző összetevőivel, feltételeivel. A program nemcsak a gyermekek fejlődésére és gondolkodásmódjuk fejlesztésére van hatással, hanem nagyon erős csoportkohéziós erővel is bír.

Kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez. A programhoz való csatlakozásunk legfőbb indoka, hogy kiemelten fontosnak tartjuk az értelmi nevelésen túl, a gyermekek lelki nevelését.

Óvodánkban havi egy alkalommal a kis-középső és középső-nagy csoportban kerül megtartásra a Boldogságóra.

Tataháza, 2021. szeptember 01.

Készítette: Nevelőtestület

Módosítva: 2024. augusztus 28.

Módosítások:

XX. Érvényességi nyilatkozat

Hatálybalépés: 2021.09.01.

Hatályosság: 2021.09.01.-2026.08.31.

Felülvizsgálat: 2026.08.31.

Módosítása: a felülvizsgálat során

Módosítva: 2024. augusztus 28.

Hatálybalépés: 2024. augusztus 28.

Felülvizsgálat rendje:

Az óvoda nevelőtestülete 2026. augusztus 31-ig felülvizsgálatot tart és ennek eredményeképpen módosítja/hatja a Pedagógiai Programot.

Előírás a programmódosítás előterjesztésére

- Írásbeli előterjesztés az óvodavezetőnek;
- részletes szóbeli előterjesztés nevelőtestületi értekezleten.

A módosítás feltételei

- ha a vonatkozó jogszabályokban változás állt be;
- hálózathívítés, leépítés;
- szervezeti átalakítás;
- ha egyéb érdekegyeztető fórummódosítást javasol;
- ha a nevelőtestület legalább 1/3-a a módosításokra vonatkozó javaslatokat nyújt be (a javaslat elfogadásának feltétele a nevelőtestület 50% + 1 igenlő szavazata).

A Pedagógiai Program elérhetősége és nyilvánosságra hozatala

A megismerhetőség folyamatos biztosításának érdekében a Pedagógiai Program az intézmény irodáiban, a www.tatabaza.hu honlapon az egész nevelési év során megtekinthető.

XXI. Legitimációs záradék

Pedagógiai Programunkat 2024. évi jogszabályváltozás miatt az óvodavezető a nevelőtestület bevonásával módosította, melyet a 2024. augusztus 3-án megtartott nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve és jelenléti íve igazol.

Szülői Szervezet:

A módosított Pedagógiai Programot megismertük, véleményünk alapján, annak tartalmához nem kívánunk hozzáfűzni egyebet.

Tataháza, 2024. augusztus 28.


Szülői Szervezet nevében

Fenntartó: jóváhagyási határozata

XXI. Legitimációs záradék

1. Elfogadta:
(Nevelőtestület nevében)

aláírás: Doná Csontos

dátum: 2024.08.28.



2. Jóváhagyta:
(óvodavezető)

aláírás: Csontosné Somogyi Edina

dátum: 2024.08.28.

3. Véleményezte:
(Szülői Szervezet nevében)

aláírás: Doná Csontos

dátum: 2024.08.28.

4. Tájékoztatásul megkapják: 1 példány Nevelőtestület
1 példány Szülői Szervezet

5. Traktári szám: 20-96/2024